

I. C. S.
ALDO MORO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"

Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°

Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE - tel. 0823/ 435949 - fax 0823/ 402625 - C.F. 93086020612

PEC: ceic8av00r@pec.istruzione.it e-mail: ceic8av00r@istruzione.it www.aldomoromaddaloni.edu.it

CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEI DOCENTI- TRIENNIO 2021-2024

Approvati dal Comitato di valutazione con Delibera n. 4 del Verbale n. 1 del 16.05 .2022

I MACROAREA:					
Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, del successo formativo e scolastico degli studenti.					
Macro indicatore: COMPETENZE DISCIPLINARI E METODOLOGICO-DIDATTICHE (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 1)					
INDICATORI	N.	DESCRITTORI	Autovalutazione	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS	A cura del DS Assente/ Presente
Elaborazione di materiali di lavoro didattico da condividere con i colleghi in un'ottica di supporto al diffuso raggiungimento del TSC.	Docenti che, a vantaggio dei colleghi, predispongono Procedure/Format per :				
	1	Piste di lavoro per il curricolo, schemi di progettazione, griglie di rilevazione, tabulazione dati in ingresso e in uscita.	O		
	2	Percorsi per competenze, elaborazione di strumenti per l'osservazione e la rilevazione delle competenze.	O		
	3	Compiti unitari di prestazione .	O		
	4	Produzione di materiali didattici da mettere a disposizione dei colleghi e delle scuole in rete.	O		
	5	Prove di verifica per classi parallele	O		
	6	Prove di verifica digitali e loro tabulazione con analisi dei risultati (scarto tra prima e dopo)e ppt da restituire come documentazione.	O		
Capacità di avviare far condividere attività che contribuiscano significativamente al rinnovamento della didattica.	Docenti che utilizzano (con risultati misurabili positivi):				
	1	Il peer tutoring (conoscendone le caratteristiche e applicandole)	O		
	2	Cooperative learning (idem)	O		
	3	La flipped classroom (idem)	O		

	4	I gruppi flessibili tra classi parallele	O		
	5	Condivisione di materiali, di piste di lavoro e di percorsi didattici con i colleghi delle classi interessate	O		
	6	Coordinamento delle attività didattiche impegnandosi e prendendo iniziative di innovazione concordate con i gruppi di lavoro preposti e il DS per sostenere i colleghi in queste pratiche.	O		
Spirito di iniziativa per il miglioramento del successo formativo individuale	Docenti che:				
	1	Propongono iniziative a favore degli alunni per la valorizzazione di talenti non immediatamente visibili con la didattica ordinaria (concorsi, competizioni, gare, olimpiadi ecc.)	O		
	2	Diffondono le buone prassi attivate nella scuola: curare l'orientamento degli alunni, coordinare e documentare le attività di continuità e di raccordo tra i vari ordini di scuola e con la SS II grado.	O		
	3	Curano l'ambiente di apprendimento, l'accoglienza e curano l'ascolto confrontandosi con il DS e il CdC (o il team) per la risoluzione di emergenze.	O		
	4	Dimostrano resilienza nella gestione produttiva di classi con BES.	O		
II MACROAREA:					
Esiti, ovvero i risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.					
Macroindicatore: Capacità di collaborazione e di socializzazione delle buone pratiche e delle innovazioni sul piano metodologico-didattico (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 2)					
Capacità di individualizzare l'insegnamento: cura delle eccellenze e dell'inclusività	Docenti impegnati a creare opportuni interventi didattici differenziati seconda dei bisogni formativi :				
	1	Differenziazione dei percorsi di lingua straniera per favorire il conseguimento delle certificazioni spendibili attraverso le attività curriculari a supporto di quelle extracurriculari.	O		
	2	Valorizzazione nei gruppi tra pari di alunni con competenze informatiche (produzione di ppt, di video, podcast di lezioni interattive da condividere sul	O		

		REL).			
	Docenti impegnati a:				
	3	Riconoscere le intelligenze prevalenti e valorizzare gli stili di apprendimento degli allievi rilevandoli con appositi dispositivi ed intervenendo su di essi con appositi percorsi inclusivi e valorizzativi.	O		
	4	Rendicontare nei CdC e ai genitori con apposite evidenze prodotte dagli alunni, il gap tra il prima e il dopo rispetto agli interventi inclusivi e di eccellenza adoperati.	O		
Svolgimento di attività di insegnamento che contribuiscano significativamente al miglioramento e al successo formativo	Docenti capaci di :				
	1	Digitalizzare l'insegnamento: uso della LIM, uso di programmi di disegno, di calcolo, tridimensionali, utilizzo del REL per condividere con gli alunni dispense, materiali autoprodotti, presentazioni, sintesi di lavori.	O		
	2	Analizzare lo scarto del gap tra il prima e il dopo in merito ad azioni didattiche compensative	O		
	Docenti che avviano attività nel curricolo (e non come progetti extrapagati col FIS) per:				
	3	L'arricchimento dell' O. F. (orto, esperimenti scientifici, laboratori musicali e canori, attività manipolative, ecc.).	O		
	4	Docenti che partecipano a sperimentazioni innovative: CLIL, Indicazioni nazionali, strategie per l'inclusività.	O		
	Docenti disponibili a				
	5	Realizzare attività preordinate ad elaborazioni di brochure e percorsi didattici per preparare gli alunni anche di altre classi ai viaggi di istruzione ed alle visite guidate.	O		
Capacità di elaborare e mettere in pratica comportamenti e attività che riducano il tasso di abbandono degli studenti e/o di mortalità	Docenti impegnati :				
	1	A fornire il supporto agli alunni, interni ed esterni per il recupero dei loro talenti e/o coadiuvarli in attività anche oltre l'orario scolastico (es. Preparazione esame di stato).	O		

scolastica e di insuccesso	2	In attività di recupero con l'impiego di strumenti innovativi e metodologie alternative, il cui gap sia misurabile e dimostrabile.	O			
	3	Resilienza nella gestione dell'innovazione metodologico-didattica.	O			
III MACROAREA:						
Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione personale						
Macroindicatore: capacità di assunzione di responsabilità organizzativa (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 3)						
Disponibilità alla partecipazione a iniziative di aggiornamento e formazione anche fuori dell'istituzione scolastica	1	Partecipazione attenta e vissuta a corsi di formazione, aggiornamento e riqualificazione delle competenze:ricaduta e sperimentazione nelle classi delle attività di aggiornamento frequentate dentro o fuori della scuola con ricaduta dei risultati sulla didattica con conseguente cura del monitoraggio e della rendicontazione di dette attività condifusione e condivisione dei materiali e dei risultati all'interno della scuole ed eventualmente nelle reti di scuole.	O			
	1	Coordinamento di attività progettuali come concorsi, gare, competizioni proposte da altri enti predisponendo calendari, trasporto, accompagnatori e dando la disponibilità ad accompagnare gli alunni anche fuori orario di servizio.	O			
		2	Coinvolgimento di classi e colleghi e rendicontazione dei risultati con diffusione e condivisione delle esperienze.	O		
		3	Capacità di organizzarsi coinvolgendo i colleghi in tutte le fasi del lavoro, portandolo a termine dall'alfa all'omega senza ricercare pretesti per l'abbandono in itinere di iniziative faticose o restituendone al dirigente la soluzione definitiva.	O		
Disponibilità per la partecipazione ad attività proposte da altri enti	4	Progettazione e ricerca individuale e di gruppo, di procedure migliorative e semplificative della didattica a seguito di percorsi di formazione impegnandosi a sostenere la diffusione anche attraverso il supporto offerto ai colleghi.	O			

Partecipazione oltre l'orario scolastico a gruppi di lavoro e di ricerca per il miglioramento della didattica.	1	Partecipazione a riunioni autoconvocate e convocate dal DS con apporti significativi ai processi di miglioramento dell'istituzione (procedure di qualità, regolamenti, griglie, sintesi, ppt, tabulazioni, monitoraggi, percorsi didattici, PDP, supporti e semplificazioni per la didattica per i BES, progettazioni europee, calendarizzazione e coordinamento di attività curriculari o extracurriculari.	O		
	2	Docenti che si dedicano all'organizzazione ex ante in itinere ed ex post degli eventi celebrativi o di comunicazione al territorio delle attività della scuola.	O		
	3	Docenti impegnati in attività di tutoring nei confronti di colleghi neo-immessi in ruolo, di colleghi trasferiti, di colleghi meno esperti di TIC e di strategie attive, nonché impegnati nella formazione di colleghi con la messa a disposizione di personali EXPERTISE.	O		
Svolgimento di attività di supporto ai colleghi e alle famiglie	1	Docenti capaci di sostenere positivi rapporti con le famiglie ricevendole anche fuori orario di servizio per attività di approfondimento della conoscenza dei ragazzi e/o per illustrare le attività della scuola, quali: supporto ai genitori per la compilazione dei questionari di gradimento dell' O.F. o di altre iniziative e di supporto all'orientamento.	O		
Disponibilità ad interagire con il territorio per: 1.ampliare l' o.f. 2. coordinare le reti 3.ricercare le possibilità di collaborazione con altri enti per lo scambio e la messa a disposizione di risorse umane e finanziarie.	1	Coordinamento e cura dei contatti con altri enti, istituzioni ed associazioni e capacità di reperire risorse e sponsorizzazioni .	O		
	2	Docenti disponibili e impegnati a ricercare strutture idonee per lo svolgimento di attività di restituzione delle iniziative della scuola al territorio e coordinare la fruizione di quella a disposizione della scuola (palestra, laboratori) .	O		
Partecipazione attiva alla vita della scuola	1	Docenti attivi nella partecipazione consapevole agli organi collegiali fornendo anche ad essi un contributo proficuo con proposte originali e innovative e presenziando in maniera regolare alle loro convocazioni e riunioni.	O		

<p>Capacità di intrattenere rapporti inter ed intrapersonali tali da contribuire a generare un clima improntato alla collaborazione e alla condivisione, alla fiducia e alla stima nell'ottica della collegiale corresponsabilità nel raggiungimento degli obiettivi del PTOF e del PDM</p>	1	<p>Resilienza nei rapporti con i colleghi per le emergenze educative e tecnologiche ,capacità di intrattenere rapporti di stima, di solidarietà e di collaborazione e ricevendone fiducia e apprezzamenti nonché capacità di condurre gruppi all'insegna del rispetto e della stima professionale mettendo a disposizione le proprie competenze con umiltà e senza ostentazioni , attivando competenze collettive tra pari e operando in gruppo sinergicamente.</p>	0		
<p>Contribuzione alla diffusione della cultura della sicurezza e del rispetto delle norme che regolano le istituzioni (privacy, tutela della salute, divieto di fumo, ecc.)</p>	<p>Docenti che si impegnano in maniera ricorrente e responsabilmente a far osservare le norme di sicurezza all'interno della classe e della scuola:</p>				
	1	<p>Uso corretto delle suppellettili.</p>	0		
	2	<p>Osservanza dei divieti di fumo e del divieto nell'allontanare gli alunni dalla classe per sanzionarli per comportamenti ineducati e di infliggere sanzioni non previste dal regolamento.</p>	0		
	3	<p>Resilienza nell'osservanza della sicurezza, privacy e tutela della salute.</p>	0		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Ione RENGA

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa