



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"
Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°

Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE - tel. 0823/ 435949 - fax 0823/ 402625 - C.F. 93086020612
PEC: ceic8av00r@pec.istruzione.it e-mail: ceic8av00r@istruzione.it www.aldomoromaddaloni.edu.it

**AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
ATTI
ALBO ON LINE
AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
SITO WEB**

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO AL 30 GIUGNO 2022

elaborata ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.L.vo 165/2001 e dell'art. 10 del D.I. 129/2018- ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25, comma 6, del D.L.vo 165/2001, che così recita “*il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica*”, e dell'art. 10 del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente scolastico. Essa ha un carattere essenzialmente illustrativo su come è stato armonizzato lo sviluppo dell'esercizio finanziario 2020 con le attività e i progetti svolti dalla scuola, ma ha anche lo scopo di fare un punto della situazione da cui trarre i possibili e necessari interventi da realizzare nel successivo anno scolastico 2020/21

Il dettaglio finanziario dell'andamento del Programma annuale è desumibile dall'attenta consultazione dei modelli F- G- J – H bis, dai quali, peraltro, si desume che quanto programmato in partenza è stato effettivamente realizzato.

I modelli di cui sopra vengono allegati a cura del Direttore S.G.A. alla presente relazione che ha un carattere essenzialmente illustrativo, con lo scopo di dettagliare come è stato armonizzato lo sviluppo dell'esercizio finanziario 2021 con le attività e i progetti svolti dalla scuola, ma anche di fare un punto della situazione da cui trarre i possibili e necessari interventi da realizzare nel successivo anno scolastico. Il documento, infine, vuole essere anche una sintesi sui risultati della valutazione interna d'istituto effettuata sia nei diversi livelli della struttura organizzativa del sistema scuola (dipartimenti, consigli di classe/interclasse/intersezione, Collegio dei docenti, nucleo interno di valutazione, gruppi di lavoro altri/commissioni) che nel quotidiano lavoro delle figure di Staff e del middle management ai fini della compilazione del Rapporto di Autovalutazione 2020 (RAV) nei termini indicati dalla Nota Invalsi AOODGOSV Reg. Uff. 7851 del 19/05/2020 e della revisione del PTOF e del PdM per l'a.s. 2020/21.

ANNO SCOLASTICO 2021-2022: LA SFIDA DELLA SCUOLA IN PRESENZA.

Nell'anno scolastico 2021/2022, l'attività scolastica e didattica della nostra istituzione scolastica è stata “svolta in presenza”, come disposto art. 1, co. 1 del Decreto legge 6 agosto 2021, n. 111, “Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti”.

Non sono mancati casi di sospensione (per il tempo strettamente necessario a far fronte alla situazione di contagio e per la sola classe/sezione o gruppo classe/ gruppo sezione interessato) dello svolgimento dell'attività didattica in presenza e di ricorso alla didattica digitale integrata, ma nonostante tutto il lavoro di squadra, svolto da dirigenza, staff e docenti, ha permesso di offrire all'utenza un'azione didattica educativa continuativa, strutturata, condivisa, che ha avuto sempre come obiettivo principale:

- Assicurare la continuità dell'azione didattica;
- Adottare un approccio altamente inclusivo, garantendo a ciascun alunno pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica;
- Privilegiare un approccio didattico orientato allo sviluppo di competenze, all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche che possono emergere anche nelle attività di Didattica Digitale Integrata;
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo, per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- Garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica digitale integrata.

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PdM E DEL PTOF

VERIFICA PDM triennio 2019-22

Muovendo dall'idea che l'obiettivo di qualità di ogni istituzione scolastica sia quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati, nel PDM 2019-22, la nostra scuola ha posto i seguenti traguardi, indicatori e obiettivi di miglioramento:

Area	Priorità	Traguardi
<i>Risultati scolastici</i>	Diminuzione del numero di alunni diplomati con votazione sufficiente	decremento complessivo del 5%, rispetto al 2018, della percentuale di studenti diplomati con voto 6 nel corso del triennio 2019-2022
<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	Diminuzione del numero di alunni con basse prestazioni nelle prove INVALSI nelle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° Grado	riduzione della percentuale di studenti collocati nei livelli 1-2 rispetto al 2018, con un decremento complessivo, nell'arco del triennio 2019-2022, <input type="checkbox"/> Per la SS1G del 3% <input type="checkbox"/> Per la SP dell'1%

In allegato al presente documento si riportano le **schede di Report del monitoraggio dei Percorsi A,B,C del PDM** per l'a.s. 2021-2022 (**ALL.1**)

La verifica dello stato di attuazione del POFT-PDM è stata effettuata attraverso un'attenta azione di monitoraggio che si è realizzata con il coinvolgimento di tutte figure di staff, sia nel periodo di svolgimento delle lezioni in presenza sia durante la DID.

In sintesi, si riportano i compiti svolti dalle varie figure di sistema:

I- I Collaboratori del DS, in quanto anche componenti del NIV e del team digitale della scuola, hanno supportato il DS nel coordinamento delle attività, nella formulazione degli orari di lezione, nel rapporto con le famiglie, hanno aiutato i colleghi di qualsiasi ordine di scuola per qualsiasi tipologia di necessità relativa alla funzione docente, hanno contribuito ad una corretta gestione della piattaforma G-Suite for education, offrendo disponibilità e supporto alle funzioni strumentali e referenti che lo richiedevano nell'implementazione delle loro specifiche progettualità;

II- La Funzione Strumentale preposta al PTOF ha dato supporto ai lavori dei vari dipartimenti disciplinari e trasversali soprattutto in riferimento alle scelte didattico-educative fatte, all'adozione di

strumenti comuni per progettazione delle UdA, delle UdAT, per la riprogettazione in DID, , ha predisposto modelli condivisi di verifica e valutazione; nel corso dell'a.s., ha monitorato l'evolversi dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni;

III- Le Funzioni strumentali preposte all'Inclusione hanno avuto cura di guidare i colleghi di sostegno e potenziamento ai fini della progettazione e riprogettazione delle attività degli alunni diversabili, DSA e con bisogni educativi speciali, indipendentemente se erano certificati o meno, apportando ai PEI e PDP e agli atti di programmazione dei consigli di classe le opportune modifiche con individuazione di obiettivi minimi irrinunciabili. Hanno coadiuvato i colleghi affinché fosse realistica la continuità delle relazioni con le famiglie a supporto del momento di particolare difficoltà. Si sono interfacciate costantemente con l'Equipe multidisciplinare dell'ASL e con gli assistenti materiali e terapeuti degli alunni DH. Nell'ambito del GLI e dei vari GLIO hanno fatto proposte per le richieste di organico e per l'aggiornamento del PAI.

IV- La Funzione Strumentale per il Miglioramento e qualità ha effettuato i monitoraggi relativi ai vari customer sulle attività svolte in presenza e in dad; ha monitorato gli esiti degli alunni in ingresso, al termine del 1° quadrimestre e dopo la DID. Ha monitorato quanti alunni hanno effettivamente beneficiato delle proposte della scuola, quanti hanno conseguito gli obiettivi irrinunciabili fissati e quanti, invece, necessitano all'inizio del prossimo anno di interventi di recupero e consolidamento.

V- La Funzione strumentale per il supporto al lavoro dei docenti ha avuto il compito di sostenere i docenti nell'utilizzo della Piattaforme G- Suite, contribuendo al monitoraggio degli alunni sprovvisti di devices e, quindi, alla consegna di pc in comodato d'uso. Ha contribuito ad effettuare indagini sui bisogni formativi dei docenti, proposto conseguenti progetti formativi che sono stati approvati nell'ambito del Piano di formazione dei docenti e, al termine degli stessi, ne hanno valutato l'efficacia e l'efficienza e la customer satisfaction.

VI- La Funzione strumentale preposta al rapporto con il territorio ha contribuito all'organizzazione e gestione dell'open day virtuale, all'organizzazione e gestione dell'attività di orientamento scolastico a distanza, nonché a favorire la partecipazione di alunni a manifestazioni, progetti, concorsi on line, proposti da Enti ed Associazioni. Ha altresì curato i rapporti con gli alunni e le famiglie per la diffusione di informazioni e per il coinvolgimento nelle attività extracurricolari (PON) realizzate dalla scuola, ha contribuito alla raccolta di documentazione fotografica degli eventi più significativi nonché alla realizzazione di presentazioni multimediali, utili a illustrare le attività realizzate nell'ambito dei predetti progetti. Ha, infine, svolto attività di coordinamento delle attività della biblioteca.

Grazie a questa articolata suddivisione di compiti, è stato possibile analizzare l'evoluzione degli esiti finali degli alunni, che possono ritenersi soddisfacenti, in quanto la quasi totalità degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria della scuola secondaria ha fruito delle iniziative messe in campo dalla scuola, con soddisfazione anche da parte dei genitori e degli alunni per l'organizzazione messa in campo.

ESITI SCRUTINI - II QUADRIMESTRE a.s. 2021-22

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime

ITALIANO: negli indicatori “ ascolto e parlato”, “lettura e scrittura”, il livello con percentuale maggiore di alunni è LB, mentre per elementi di grammatica risulta LC.

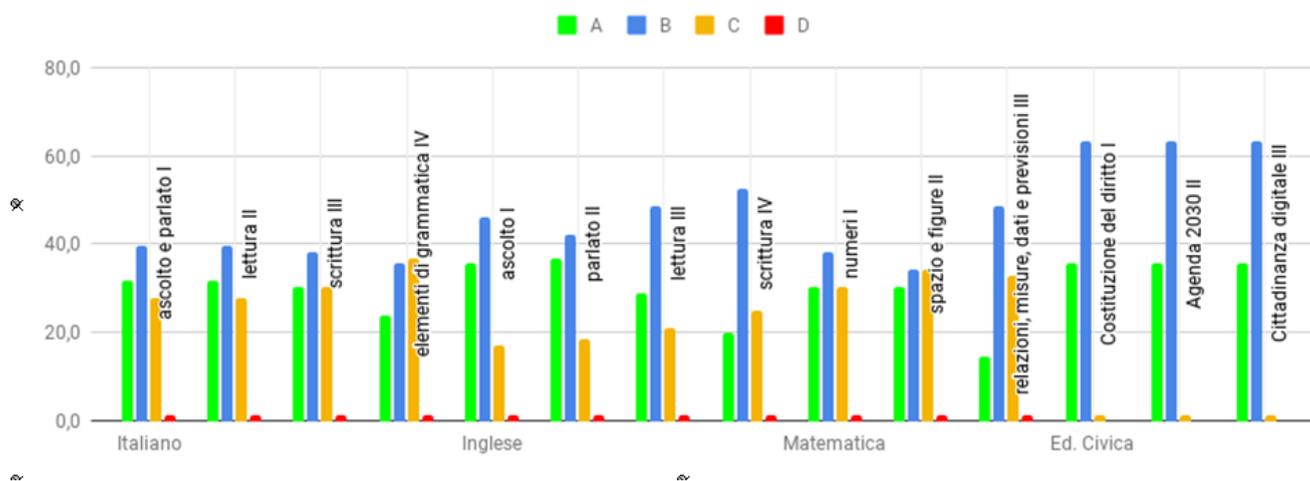
INGLESE: il livello prevalente è LB

MATEMATICA: il livello prevalente è LB

EDUCAZIONE CIVICA: il livello prevalente è LB.

Per quanto concerne il **comportamento** il giudizio prevalente è BUONO (40%) , seguito da DISTINTO(30 % circa) e OTTIMO (25%) , bassa la percentuale di DISCRETO e SUFFICIENTE

classi prime II Q a.s. 2021-22



Prime 2021-22	Italiano				Inglese				Matematica			Ed. Civica			comportamento	%
	ascolto e parlato I	lettura II	scrittura III	elementi di grammatica IV	ascolto I	parlato II	lettura III	scrittura IV	numeri I	spazio e figure II	relazioni, misure, dati e previsioni III	Costituzione del diritto I	Agenda 2030 II	Cittadinanza digitale III		
totale %	31,6	31,6	30,3	23,7	35,5	36,8	28,9	19,7	30,3	30,3	14,5	35,5	35,5	35,5	Insufficiente	0
A	31,6	31,6	30,3	23,7	35,5	36,8	28,9	19,7	30,3	30,3	14,5	35,5	35,5	35,5	Sufficiente	1,3
B	39,5	39,5	38,2	35,5	46,1	42,1	48,7	52,6	38,2	34,2	48,7	63,2	63,2	63,2	Discreto	2,6
C	27,6	27,6	30,3	36,8	17,1	18,4	21,1	25,0	30,3	34,2	32,9	1,3	1,3	1,3	Buono	40,8
D	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	0,0	0,0	0,0	Distinto	28,9
															Ottimo	25,0

Classi seconde

ITALIANO: il livello prevalente risulta essere LA.

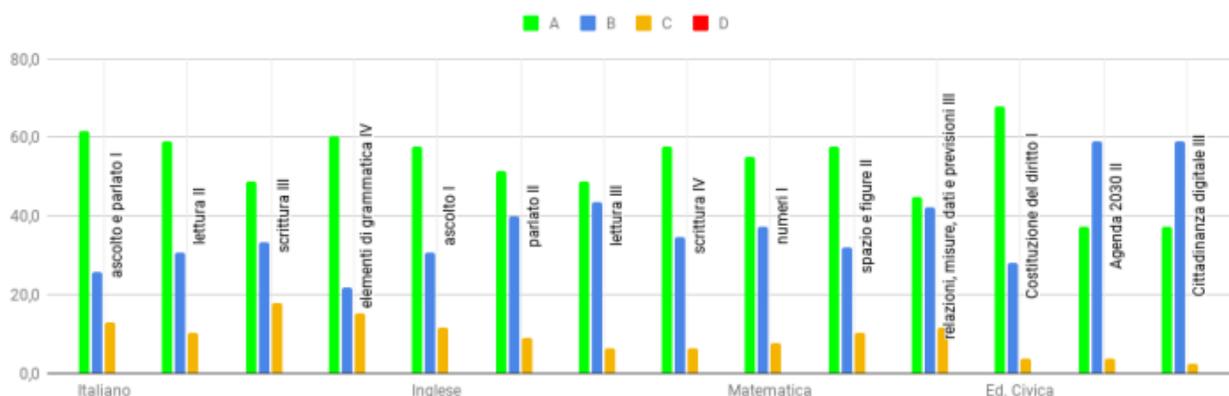
INGLESE: il livello prevalente risulta essere LA

MATEMATICA: il livello prevalente risulta essere LA

EDUCAZIONE CIVICA: per agenda 2030 e cittadinanza digitale prevale il livello LB. Bassa la percentuale di alunni al livello LC e non vi è nessun alunno al livello LD

Comportamento: le fasce di livello sono OTTIMO (57,7%), seguito da DISTINTO (30,8") e BUONO (11,5%)

classi seconde IIQ a.s. 2021-22



Seconde 2021-22	livello	Italiano				Inglese				Matematica			Ed. Civica			comportamento	
		ascolto e parlato I	lettura II	scrittura III	elementi di grammatica IV	ascolto I	parlato II	lettura III	scrittura IV	numeri I	spazio e figure II	relazioni, misure, dati e previsioni III	Costituzione del diritto I	Agenda 2030 II	Cittadinanza digitale III		%
totale %	A	61,5	59,0	48,7	60,3	57,7	51,3	48,7	57,7	55,1	57,7	44,9	67,9	37,2	37,2	Insufficiente	0,0
	B	25,6	30,8	33,3	21,8	30,8	39,7	43,6	34,6	37,2	32,1	42,3	28,2	59,0	59,0	Sufficiente	0,0
	C	12,8	10,3	17,9	15,4	11,5	9,0	6,4	6,4	7,7	10,3	11,5	3,8	3,8	2,6	Discreto	0,0
	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Buono	11,5
																	Distinto
																Ottimo	57,7

Classi terze

ITALIANO: in “ascolto e parlato” e “lettura” il livello prevalente è LA, nella “scrittura, “lessico” ed “elementi di grammatica” il livello è LB

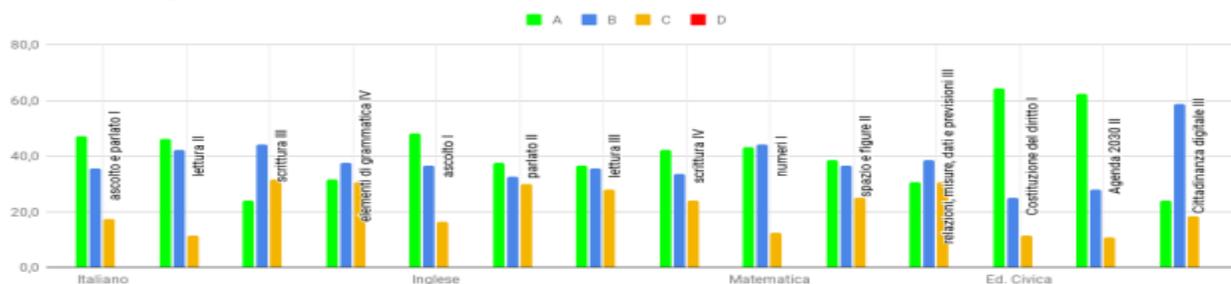
INGLESE: il livello prevalente risulta LA, nella “lettura” i livelli LA e LB si equivalgono quasi.

MATEMATICA: rispetto agli indicatori “numeri” e “spazio e figure” la percentuale di alunni collocati nei livelli LA e LB è simile, rispetto all’indicatore relazioni- misure- dati e previsioni prevale il livello LB

EDUCAZIONE CIVICA: per gli indicatori costituzione del diritto e agenda 2030 prevale il livello LA, per cittadinanza digitale il livello LB

Il **comportamento** risulta essere **OTTIMO** per il 46,2 %, **DISTINTO** IL 27,9 %, **24,5 % BUONO** 12,5% seguito da **DISCRETO** 8,7” e 1% **SUFFICIENTE**.

classi terze IIQ a.s. 2021-22



Terze 2021-22	livello	Italiano				Inglese				Matematica			Ed. Civica			comportamento	%
		ascolto e parlato I	lettura II	scrittura III	elementi di grammatica IV	ascolto I	parlato II	lettura III	scrittura IV	numeri I	spazio e figure II	relazioni, misure, dati e previsioni III	Costituzione del diritto I	Agenda 2030 II	Cittadinanza digitale III		
A		47,1	46,2	24,0	31,7	48,1	37,5	36,5	42,3	43,3	38,5	30,8	64,4	62,5	24,0	Insufficiente	0,0
B		35,6	42,3	44,2	37,5	36,5	32,7	35,6	33,7	44,2	36,5	38,5	25,0	27,9	58,7	Sufficiente	1,0
C		17,3	11,5	31,7	30,8	16,3	29,8	27,9	24,0	12,5	25,0	30,8	11,5	10,6	18,3	Discreto	8,7
D		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Buono	12,5
																Distinto	27,9
																Ottimo	46,2

Classi quarte

ITALIANO: per ascolto-parlato e lettura la percentuale maggiore di alunni risulta collocata al livello LA, mentre per scrittura, lessico ed elementi di riflessione linguistica prevale il livello LB.

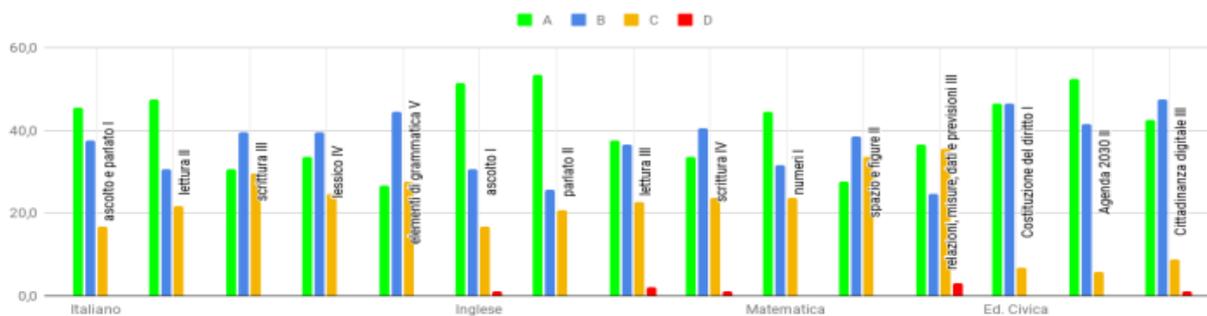
INGLESE: in ascolto-parlato prevale il livello LA, in scrittura il livello LB. Con riferimento a 3 indicatori, si registra una modestissima percentuale di alunni collocati al livello LD .

MATEMATICA: solo per l'indicatore numeri prevale il livello LA, per gli altri indicatori vi è una rilevante percentuale di alunni collocati al livello LC; Con riferimento a 1 solo indicatore, si registra una modestissima percentuale di alunni collocati al livello LD

EDUCAZIONE CIVICA: con riferimento all' indicatore costituzione del diritto i livelli LA e LB si equivalgono, per l'indicatore agenda 2030 vi è prevalenza del livello LA, per cittadinanza digitale prevale il livello LB. Rilevante è la percentuale di alunni al livello LC. Con riferimento a 1 solo indicatore, si registra una modestissima percentuale di alunni collocati al livello LD

Nel **comportamento** si registra una percentuale del 45,5 % per la valutazione OTTIMO, segue con il 24,8 % per il DISTINTO, il 23,8 % per BUONO , 3 % per DISCRETO e 3 % per SUFFICIENTE.

classi quarte IIQ a.s. 2021-22



Quarte 2021-22	livello	Italiano					Inglese				Matematica			Ed. Civica			comportamento	%	
		ascolto e parlato I	lettura II	scrittura III	lessico IV	elementi di grammatica V	ascolto I	parlato II	lettura III	scrittura IV	numeri I	spazio e figure II	relazioni, misure, dati e previsioni III	Costituzione del diritto I	Agenda 2030 II	Cittadinanza digitale III			
totale %	A	45,5	47,5	30,7	33,7	26,7	51,5	53,5	37,6	33,7	44,6	27,7	36,6	46,5	52,5	42,6	Insufficiente	0,0	
	B	37,6	30,7	39,6	39,6	44,6	30,7	25,7	36,6	40,6	31,7	38,6	24,8	46,5	41,6	47,5	Sufficiente	3,0	
	C	16,8	21,8	29,7	24,8	27,7	16,8	20,8	22,8	23,8	23,8	33,7	35,6	6,9	5,9	8,9	Discreto	3,0	
	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	1,0	Buono	23,8	
																		Distinto	24,8
																		Ottimo	45,5

Classi quinte

ITALIANO: solo in ascolto e parlato prevale il livello LA, in grammatica prevale il livello LB, negli altri indicatori gli alunni sono equamente distribuiti tra la fascia LA e LB.

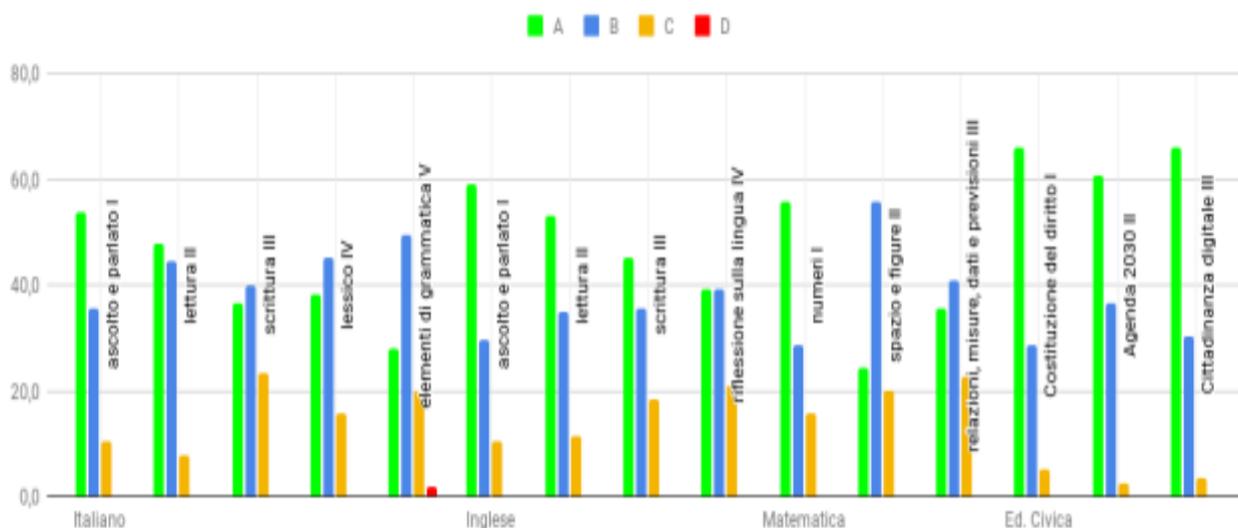
INGLESE: prevale il livello LA, ad eccezione di riflessione sulla lingua con riferimento al quale si equivalgono le percentuali di alunni collocati in fascia LA e LB,.

MATEMATICA : in numeri prevale il livello LA, con riferimento agli altri indicatori prevale il livello LB

EDUCAZIONE CIVICA: con riferimento a tutti e tre gli indicatori vi è prevalenza del livello LA.

Per il **comportamento** la valutazione **DISTINTO** fa registrare la maggiore percentuale 42,6%, seguita da **OTTIMO** 41,7%, **BUONO** 15,7% e **SUFFICIENTE** 2,6%.

classi quinte IIQ a.s. 2021-22



Quinte 2021-22	Italiano					Inglese				Matematica			Ed. Civica			compartamento	%	
	livello	ascolto e parlato I	lettura II	scrittura III	lessico IV	elementi di grammatica V	ascolto e parlato I	lettura II	scrittura III	riflessione sulla lingua IV	numeri I	spazio e figure II	relazioni, misure, dati e previsioni III	Costituzione del diritto I	Agenda 2030 II			Cittadinanza digitale III
totale %	A	53,9	47,8	36,5	38,3	27,8	59,1	53,0	45,2	39,1	55,7	24,3	35,7	66,1	60,9	66,1	Insufficiente	0,0
	B	35,7	44,3	40,0	45,2	49,6	29,6	34,8	35,7	39,1	28,7	55,7	40,9	28,7	36,5	30,4	Sufficiente	2,6
	C	10,4	7,8	23,5	15,7	20,0	10,4	11,3	18,3	20,9	15,7	20,0	22,6	5,2	2,6	3,5	Discreto	0,0
	D	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Buono	15,7
																		Distinto
																	Ottimo	41,7

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

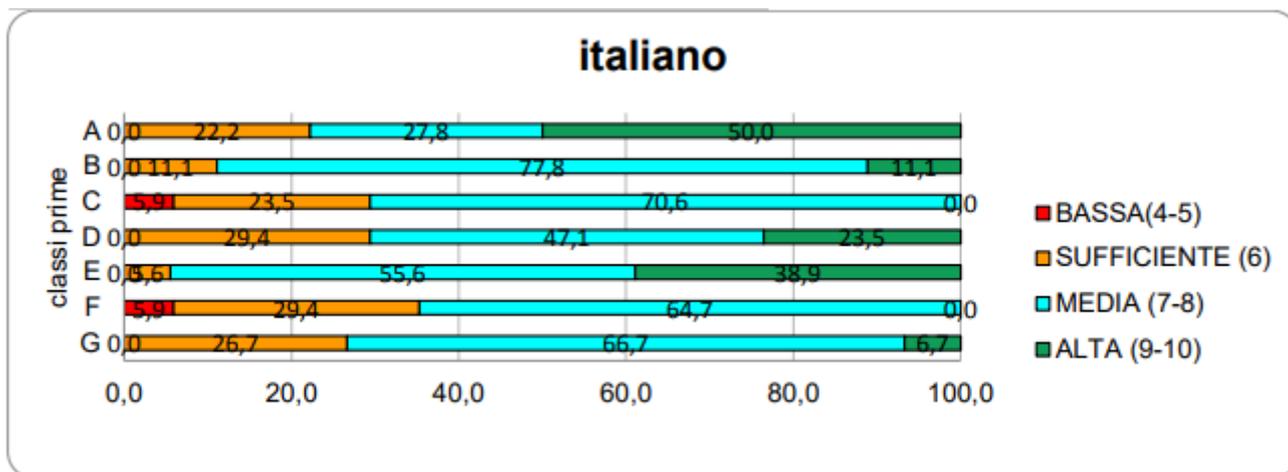
CLASSI PRIME

Nelle classi prime (complessivamente 7 classi con 120 alunni), nelle discipline oggetto del piano di miglioramento superiore, il 50% degli alunni si colloca nella fascia media (7/8); la fascia alta è notevolmente incrementata rispetto all'anno precedente. La fascia bassa risulta piuttosto contenuta.

Classi prime II Q AS2020/2021	Italiano	Inglese	Francese	Matematica
BASSA(4-5)	1,7	1,7	1,7	2,5
SUFFICIENTE (6)	20,8	25,0	9,2	30,8
MEDIA (7-8)	58,3	50,0	63,3	48,3
ALTA (9-10)	19,2	23,3	25,8	18,3

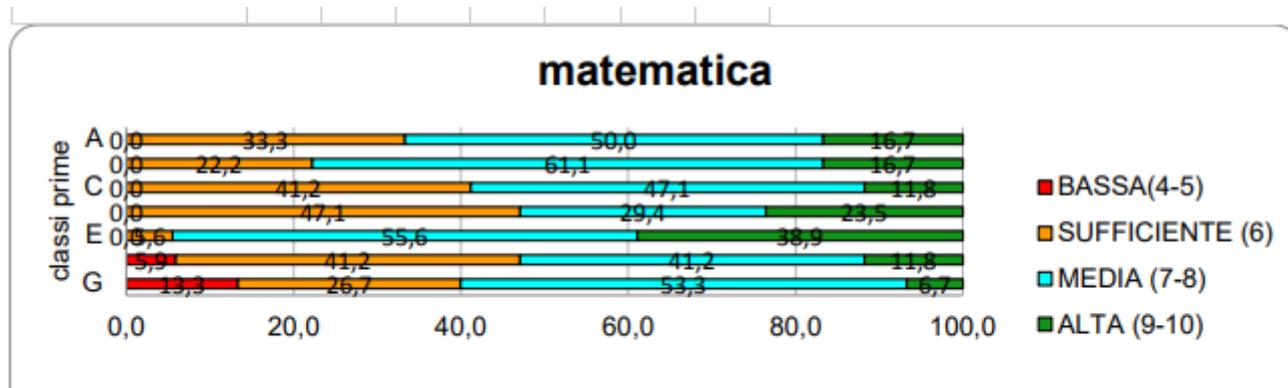
In **italiano**, nel complesso, la fascia media registra gli indici più alti, ma importanti anche le percentuali della fascia alta, con variabili tra le diverse classi.

Italiano	A	B	C	D	E	F	G
BASSA(4-5)	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	5,9	0,0
SUFFICIENTE (6)	22,2	11,1	23,5	29,4	5,6	29,4	26,7
MEDIA (7-8)	27,8	77,8	70,6	47,1	55,6	64,7	66,7
ALTA (9-10)	50,0	11,1	0,0	23,5	38,9	0,0	6,7



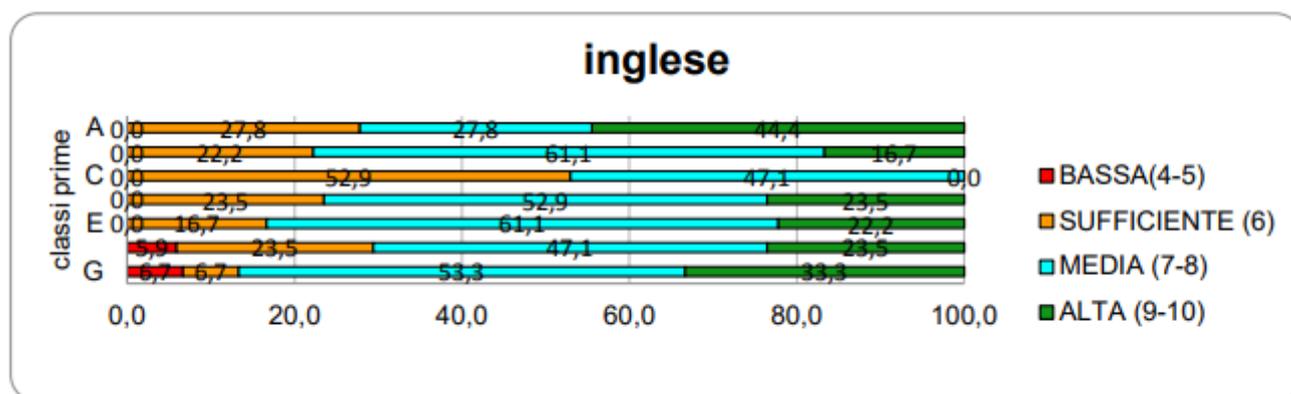
In **matematica**, la fascia media registra gli indici più alti, ma importanti sono anche le percentuali della fascia alta; la fascia bassa registra i valori più elevati solo nel corso G.

matematica	A	B	C	D	E	F	G
BASSA(4-5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	13,3
SUFFICIENTE (6)	33,3	22,2	41,2	47,1	5,6	41,2	26,7
MEDIA (7-8)	50,0	61,1	47,1	29,4	55,6	41,2	53,3
ALTA (9-10)	16,7	16,7	11,8	23,5	38,9	11,8	6,7



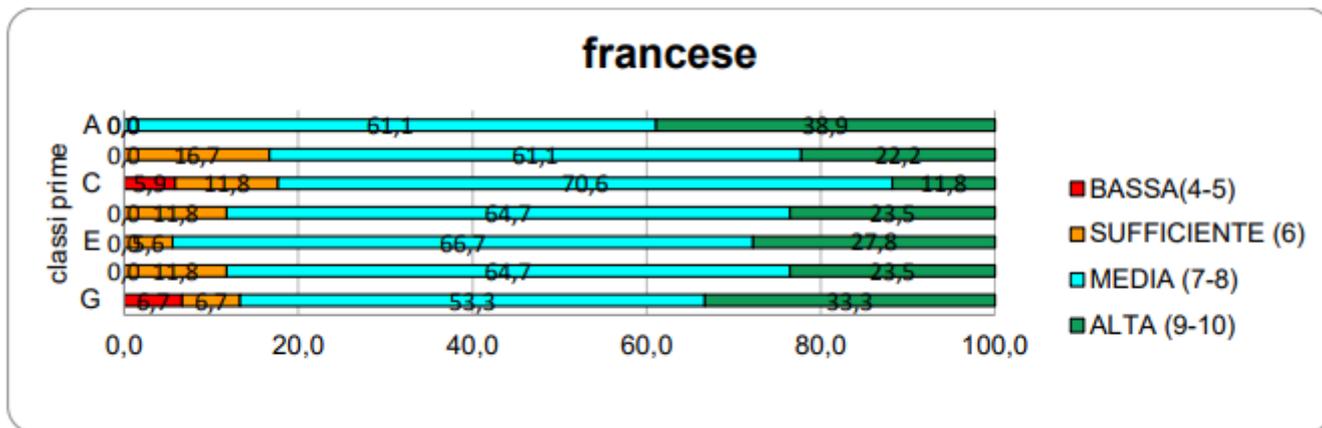
In **inglese**, la fascia media registra gli indici più alti, ma importanti sono anche le percentuali della fascia alta che raggiunge picchi di 44% nella prima A ed è assente solo nella prima C; la fascia bassa registra i valori più elevati nel corso G (6,7%), assente nei corsi A, B, C, D, E.

inglese	A	B	C	D	E	F	G
BASSA(4-5)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	6,7
SUFFICIENTE (6)	27,8	22,2	52,9	23,5	16,7	23,5	6,7
MEDIA (7-8)	27,8	61,1	47,1	52,9	61,1	47,1	53,3
ALTA (9-10)	44,4	16,7	0,0	23,5	22,2	23,5	33,3



In **francese**, la fascia media (7-8) registra i valori più elevati, che superano il 60% in quasi tutti i corsi; anche la fascia alta presenta percentuali considerevoli che vanno dall'11,8 % del corso C al 38,9 % della prima A.

Francese	A	B	C	D	E	F	G
BASSA(4-5)	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0	6,7
SUFFICIENTE (6)	0,0	16,7	11,8	11,8	5,6	11,8	6,7
MEDIA (7-8)	61,1	61,1	70,6	64,7	66,7	64,7	53,3
ALTA (9-10)	38,9	22,2	11,8	23,5	27,8	23,5	33,3



Dal confronto dei grafici degli scrutini delle classi prime dell'as 2020/2021 e 2021/2022 emerge che la fascia bassa è notevolmente calata in matematica e in italiano. La fascia sufficiente cala in francese, ma raggiunge il 30% in matematica. La fascia media oscilla tra il 48 e il 63%, la fascia alta registra in tutte le discipline un aumento di 2-3 punti percentuali. Nel complesso è possibile affermare che c'è stato un significativo miglioramento, da attribuirsi anche al ritorno alla frequenza scolastica in presenza.

Classi prime II Q AS 2020/2021	Italiano	Inglese	Francese	Matematica
BASSA (4-5)	6,6	0,9	0,0	5,7
SUFFICIENTE (6)	22,6	29,2	17,0	25,5
MEDIA (7-8)	52,8	53,8	56,6	56,6
ALTA (9-10)	17,9	16,0	26,4	12,3
Classi prime II Q AS 2021/2022	Italiano	Inglese	Francese	Matematica
BASSA (4-5)	1,7	1,7	1,7	2,5
SUFFICIENTE (6)	20,8	25,0	9,2	30,8
MEDIA (7-8)	58,3	50,0	63,3	48,3
ALTA (9-10)	19,2	23,3	25,8	18,3

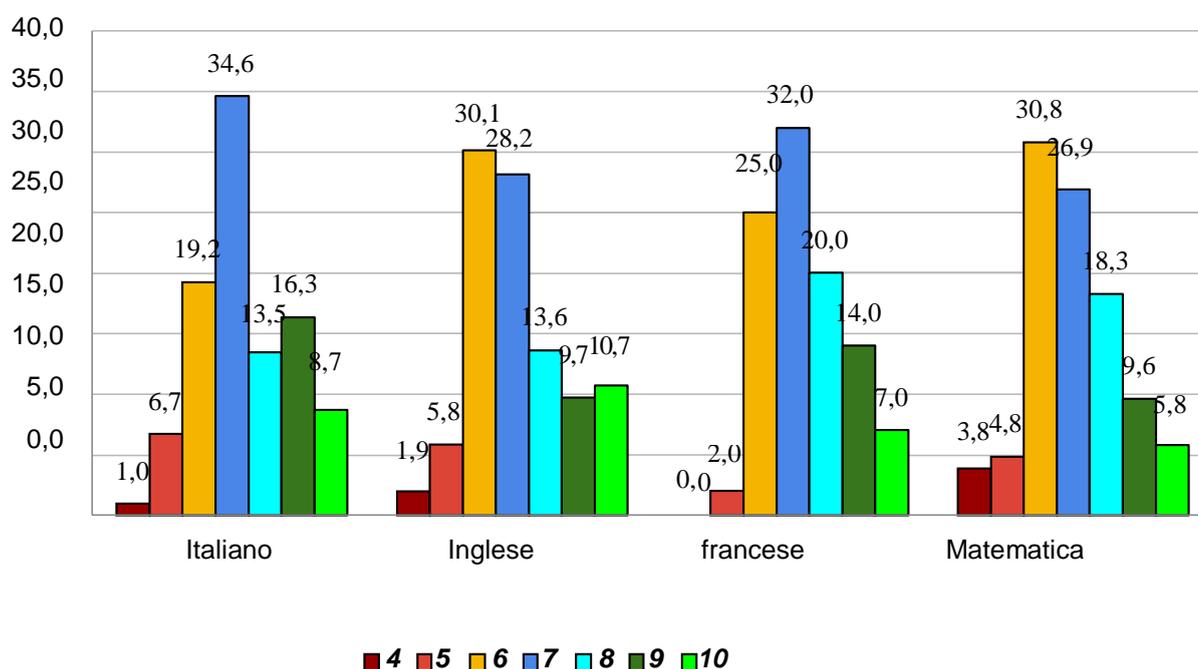
CLASSI SECONDE

Nelle classi seconde (complessivamente 6 classi con 104 alunni), il 50% degli alunni si colloca nella fascia media (7/8); la fascia alta è notevolmente incrementata, mentre la bassa risulta piuttosto contenuta. Rispetto ai dati registrati nello scrutinio dell'anno precedente si registra un lieve miglioramento.

classi seconde IIQ (% alunni)	Italiano	Inglese	Francese	Matematica

BASSA(4-5)	7,7	7,8	2,0	8,7
SUFFICIENTE (6)	19,2	30,1	25,0	30,8
MEDIA (7-8)	48,1	41,7	52,0	45,2
ALTA (9-10)	25,0	20,4	21,0	15,4

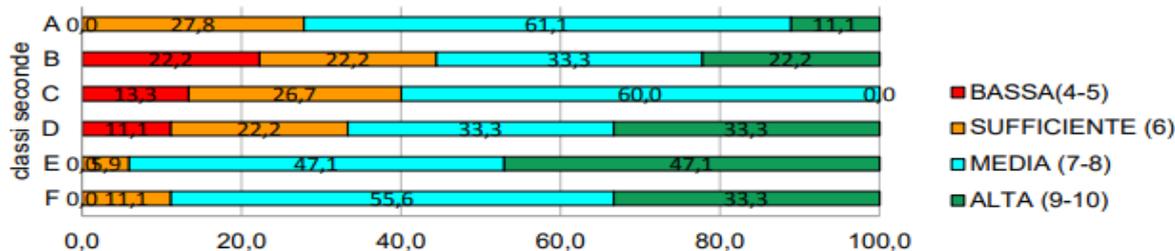
scrutini II Q classi seconde 2021-22



In **italiano** si registra una notevole variabilità tra le classi, con un'ampia fascia media, che in alcune classi è prevalente, mentre in altre è pari a quella alta. In 3 classi vi è una certa percentuale di alunni collocati in fascia bassa, mentre nelle altre non ve ne sono affatto.

italiano	A	B	C	D	E	F
BASSA(4-5)	0,0	22,2	13,3	11,1	0,0	0,0
SUFFICIENTE (6)	27,8	22,2	26,7	22,2	5,9	11,1
MEDIA (7-8)	61,1	33,3	60,0	33,3	47,1	55,6
ALTA (9-10)	11,1	22,2	0,0	33,3	47,1	33,3

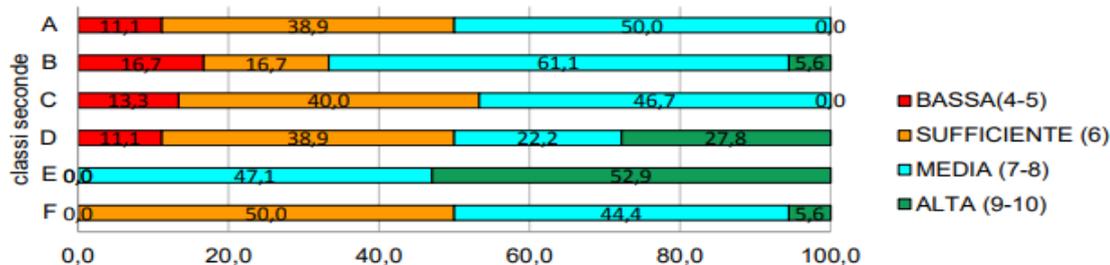
italiano



In **matematica** la variabilità tra classi è elevata: infatti in alcune prevale la fascia media (2A,2B,2C), in altre quella alta (2E) o sufficiente (2C,2F); la fascia bassa, assente nei corsi E ed F, non supera il 16%.

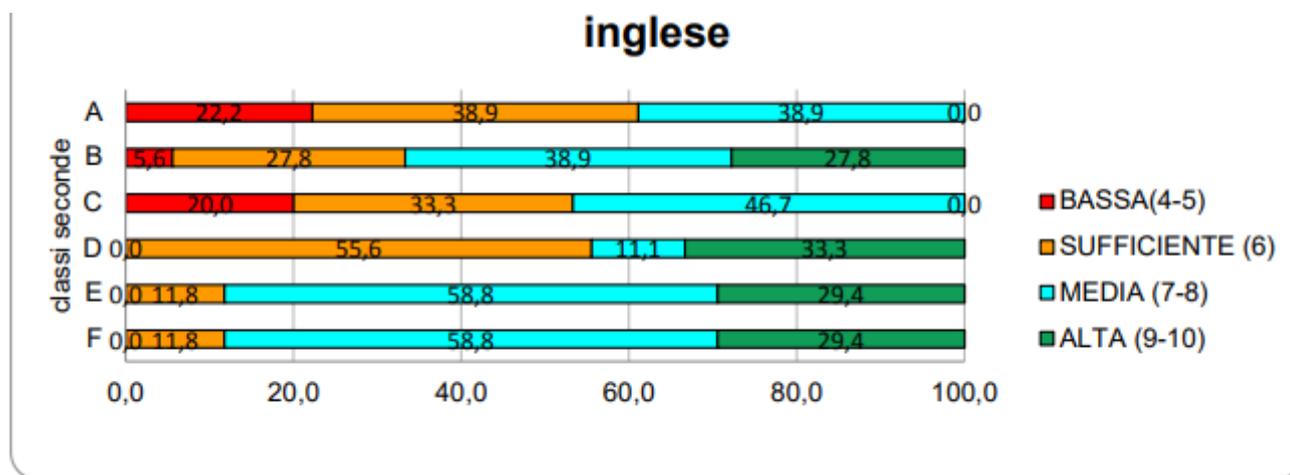
matematica	A	B	C	D	E	F
BASSA(4-5)	11,1	16,7	13,3	11,1	0,0	0,0
SUFFICIENTE (6)	38,9	16,7	40,0	38,9	0,0	50,0
MEDIA (7-8)	50,0	61,1	46,7	22,2	47,1	44,4
ALTA (9-10)	0,0	5,6	0,0	27,8	52,9	5,6

matematica



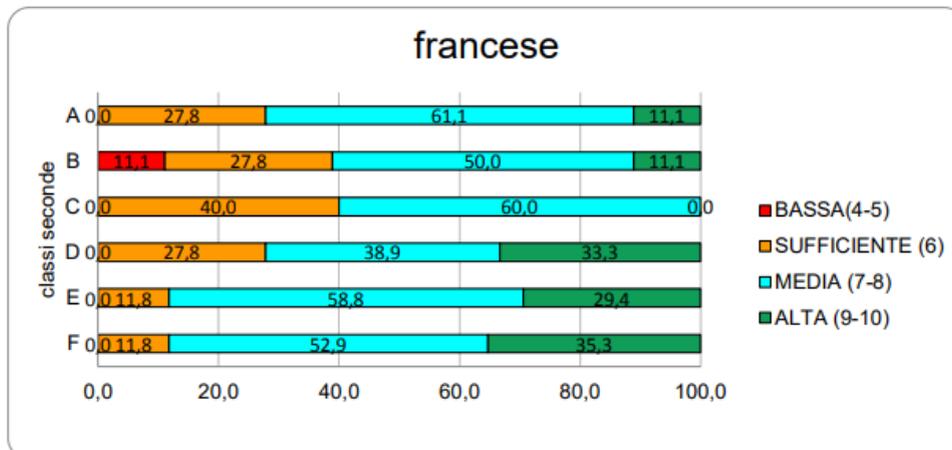
In **inglese** è evidente la variabilità tra le classi; le fasce più nutrite sono la sufficiente, 55% nel corso D, e la media con quasi il 60% nei corsi E ed F; la fascia alta, assente nella A e nella C oscilla tra il 27 e il 33% nei rimanenti corsi

inglese	A	B	C	D	E	F
BASSA(4-5)	22,2	5,6	20,0	0,0	0,0	0,0
SUFFICIENTE (6)	38,9	27,8	33,3	55,6	11,8	11,8
MEDIA (7-8)	38,9	38,9	46,7	11,1	58,8	58,8
ALTA (9-10)	0,0	27,8	0,0	33,3	29,4	29,4



In **francese** la fascia media arriva a punte di 61%, la fascia alta registra il 35% nella F ed è assente solo nella C. La fascia sufficiente parte da un 11% nella E ed F, fino al 40% nella C. Solo in 2B vi sono alunni in fascia bassa.

francese	A	B	C	D	E	F
BASSA(4-5)	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
SUFFICIENTE (6)	27,8	27,8	40,0	27,8	11,8	11,8
MEDIA (7-8)	61,1	50,0	60,0	38,9	58,8	52,9
ALTA (9-10)	11,1	11,1	0,0	33,3	29,4	35,3



Confrontando le medie degli scrutini finali dell'as 2020/2021 e 2021/2022 , non si osservano grandi variazioni: la fascia bassa è in aumento in inglese ma è ridotta nelle altre discipline. La fascia alta registra un miglioramento in italiano. La fascia media accoglie sempre circa la metà degli studenti. Nel complesso è possibile affermare che si registrano lievi miglioramenti probabilmente attribuibili al ritorno alla frequenza scolastica in presenza

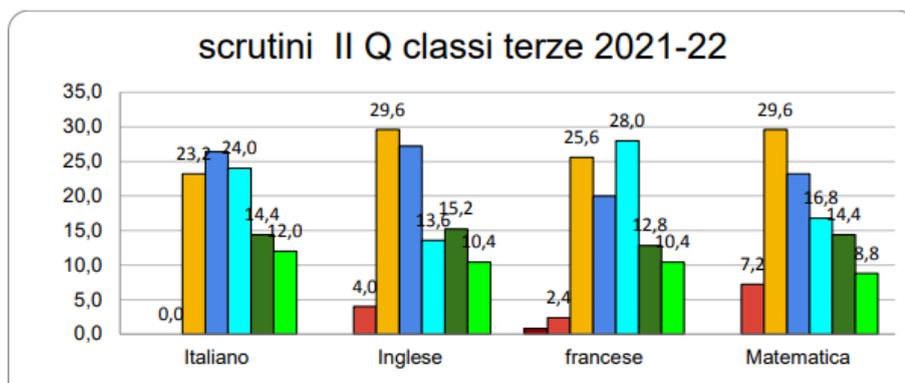
classi seconde IIQ (% alunni) AS	Italiano	Inglese	Francese	Matematica
2020/2021				
BASSA(4-5)	9,5	5,6	8,0	11,1
SUFFICIENTE (6)	20,6	28,0	16,0	22,2
MEDIA (7-8)	48,4	44,8	55,2	49,2
ALTA (9-10)	21,4	21,6	20,8	17,5

classi seconde IIQ (% alunni)AS 2021/2022	Italiano	Inglese	Francese	Matematica
BASSA(4-5)	7,7	7,8	2,0	8,7
SUFFICIENTE (6)	19,2	30,1	25,0	30,8
MEDIA (7-8)	48,1	41,7	52,0	45,2
ALTA (9-10)	25,0	20,4	21,0	15,4

CLASSI TERZE

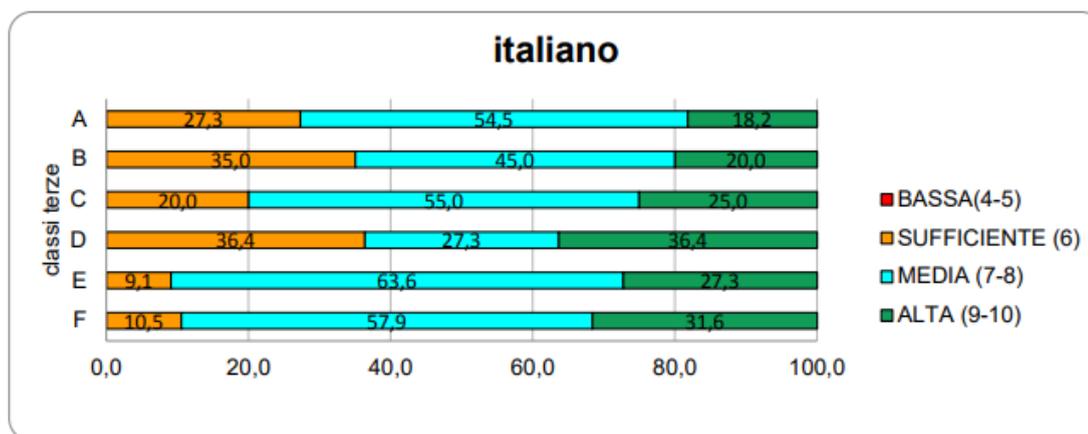
Nelle **classi terze** (complessivamente 6 classi con 125 alunni) quasi la metà degli alunni si colloca nella fascia media (7/8); la fascia alta è notevolmente incrementata, mentre la bassa risulta piuttosto contenuta. Rispetto ai dati registrati nello scrutinio dell'anno precedente si verifica un miglioramento.

classi terze IIQ (% alunni)	Italiano	Inglese	Francese	Matematica
BASSA(4-5)	0,0	4,0	3,2	7,2
SUFFICIENTE (6)	23,2	29,6	25,6	29,6
MEDIA (7-8)	50,4	40,8	48,0	40,0
ALTA (9-10)	26,4	25,6	23,2	23,2



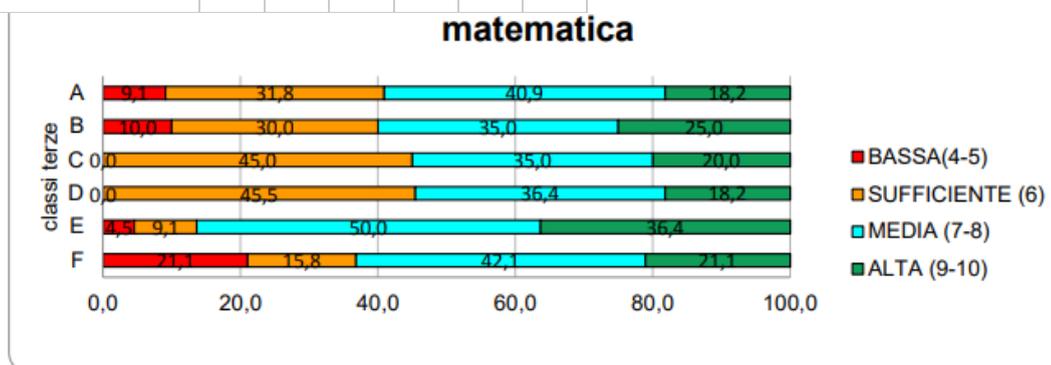
In **italiano** la fascia bassa è assente, la fascia sufficiente oscilla tra il 9% del corso E ed il 35% della B; la fascia media appare la più nutrita, con punte del 63%, la fascia alta registra punte del 36% nel corso D e 31% nella F, il dato più basso si evidenzia nel corso B con il 20%.

matematica	A	B	C	D	E	F
BASSA(4-5)	9,1	10,0	0,0	0,0	4,5	21,1
SUFFICIENTE (6)	31,8	30,0	45,0	45,5	9,1	15,8
MEDIA (7-8)	40,9	35,0	35,0	36,4	50,0	42,1
ALTA (9-10)	18,2	25,0	20,0	18,2	36,4	21,1



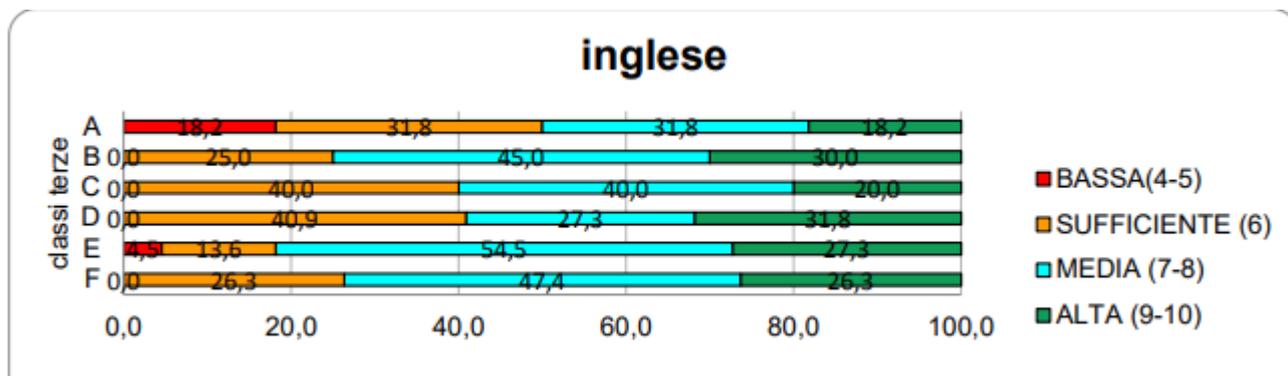
In **matematica** solo la C e la D non registra alunni collocati in fascia bassa, mentre nelle altre classi si registrano valori percentuali che oscillano tra il 4% della E ed il 21% della F. Gli alunni si distribuiscono in eguale percentuale tra la fascia sufficiente e media. Importanti sono i dati della fascia alta, che vanno dal 18% al 36%

matematica	A	B	C	D	E	F
BASSA(4-5)	9,1	10,0	0,0	0,0	4,5	21,1
SUFFICIENTE (6)	31,8	30,0	45,0	45,5	9,1	15,8
MEDIA (7-8)	40,9	35,0	35,0	36,4	50,0	42,1
ALTA (9-10)	18,2	25,0	20,0	18,2	36,4	21,1



In **inglese** il corso A fa registrare la percentuale più alta in fascia bassa (18,2). Nelle altre classi gli alunni si distribuiscono, con eguali percentuali, tra la fascia sufficiente e media. Significativi sono i dati della fascia alta che vanno dal 18,2 % al 26,3%.

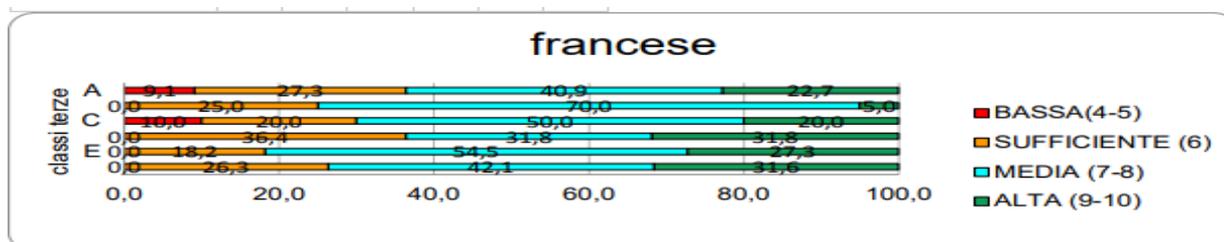
inglese	A	B	C	D	E	F
BASSA(4-5)	18,2	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0
SUFFICIENTE (6)	31,8	25,0	40,0	40,9	13,6	26,3
MEDIA (7-8)	31,8	45,0	40,0	27,3	54,5	47,4
ALTA (9-10)	18,2	30,0	20,0	31,8	27,3	26,3



In **francese** si registrano valori percentuali in fascia bassa solo nel corso A e C. In fascia media si registrano i valori percentuali più alti, con punte del 70% nel corso B.

Degni di considerazione i dati registrati in fascia alta che raggiungono il picco di 31,6% nel corso F.

francese	A	B	C	D	E	F
BASSA(4-5)	9,1	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0
SUFFICIENTE (6)	27,3	25,0	20,0	36,4	18,2	26,3
MEDIA (7-8)	40,9	70,0	50,0	31,8	54,5	42,1
ALTA (9-10)	22,7	5,0	20,0	31,8	27,3	31,6



Ponendo a confronto gli esiti degli scrutini II Q di quest'anno, con quelli dell'anno precedente, si evidenzia come la fascia sufficiente sia scesa in tutte le discipline, attestandosi ad un 25%, mentre la fascia media si è consolidata intorno al 50% per tutte le discipline.

classi terze IIQ (% alunni) AS 2020/2021	Italiano	Inglese	Francese	Matematica
BASSA(4-5)	1,3	2,6	2,6	0,7
SUFFICIENTE (6)	27,5	32,3	24,2	35,9
MEDIA (7-8)	46,4	45,8	47,1	36,6
ALTA (9-10)	24,8	19,4	26,1	26,8

classi terze IIQ (% alunni) AS 2021/2022	Italiano	Inglese	Francese	Matematica
BASSA(4-5)	0,0	4,0	3,2	7,2
SUFFICIENTE (6)	23,2	29,6	25,6	29,6
MEDIA (7-8)	50,4	40,8	48,0	40,0
ALTA (9-10)	26,4	25,6	23,2	23,2

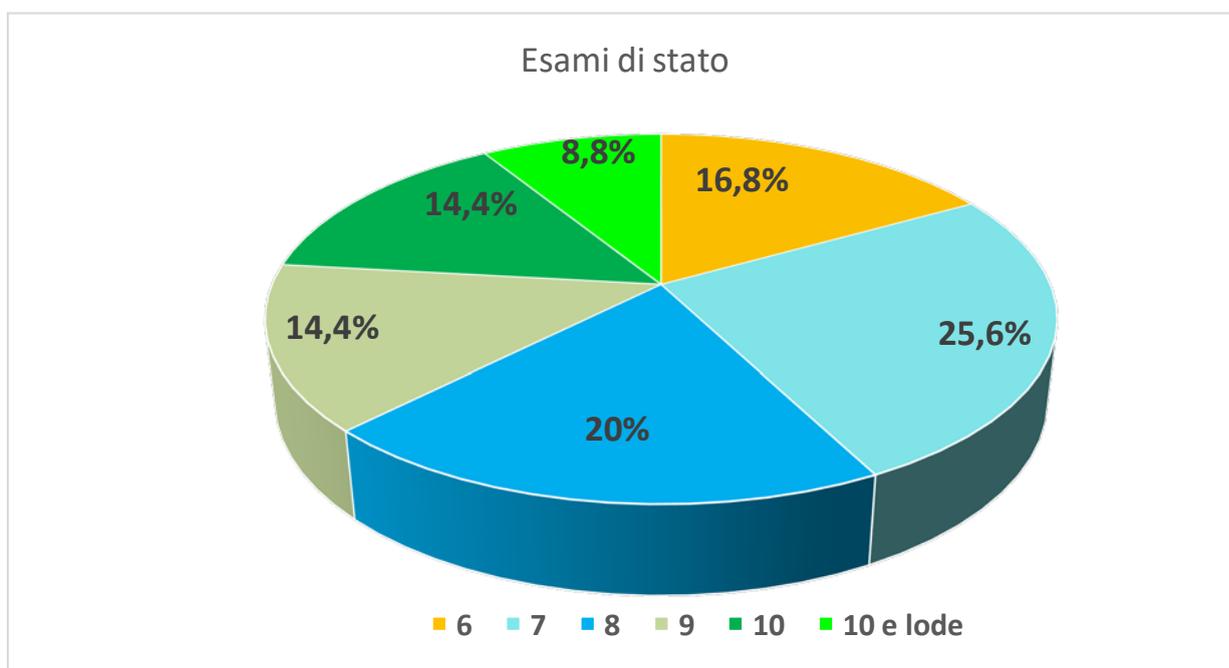
ESITI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO a.s. 2021-2022

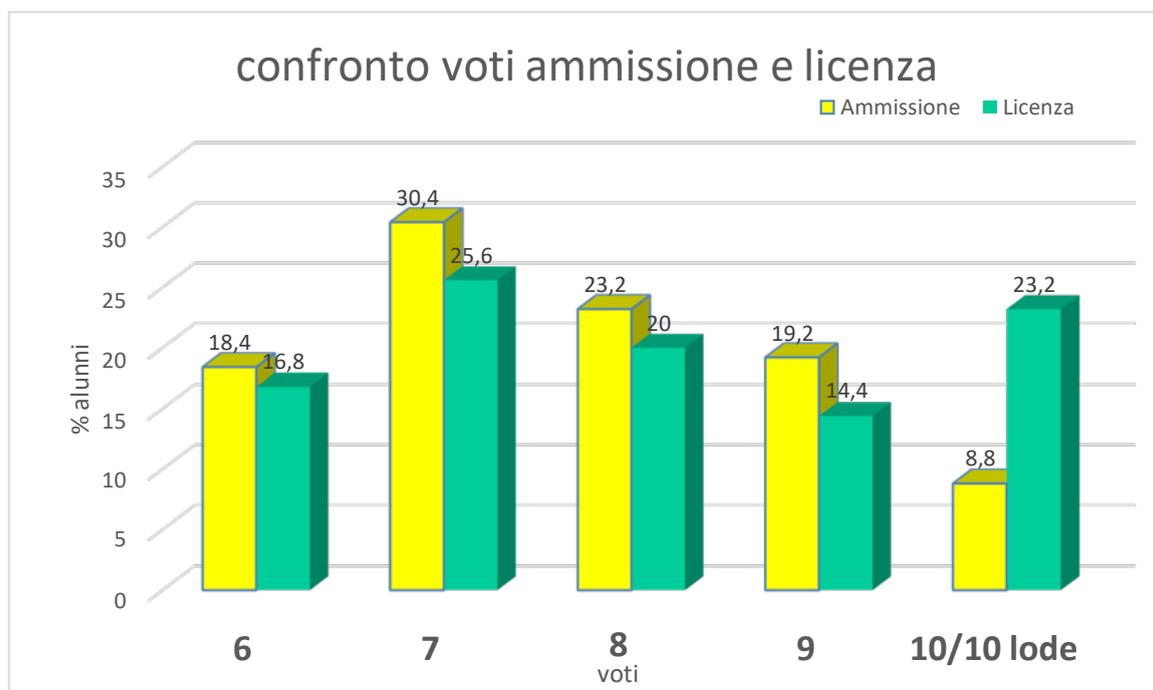
Per l'a.s. 2021-22 , gli esiti degli esami di stato mostrano una prevalenza del voto 7, conseguito, come nei precedenti 2 anni scolastici, da poco più di un quarto degli alunni diplomatisi.

Rispetto all'a.s. 2021 è diminuita la percentuale di alunni diplomati con 6 e 9, mentre sono aumentati i diplomati con 10 (complessivamente il 23%). per gli altri voti si registrano piccole variazioni percentuali.

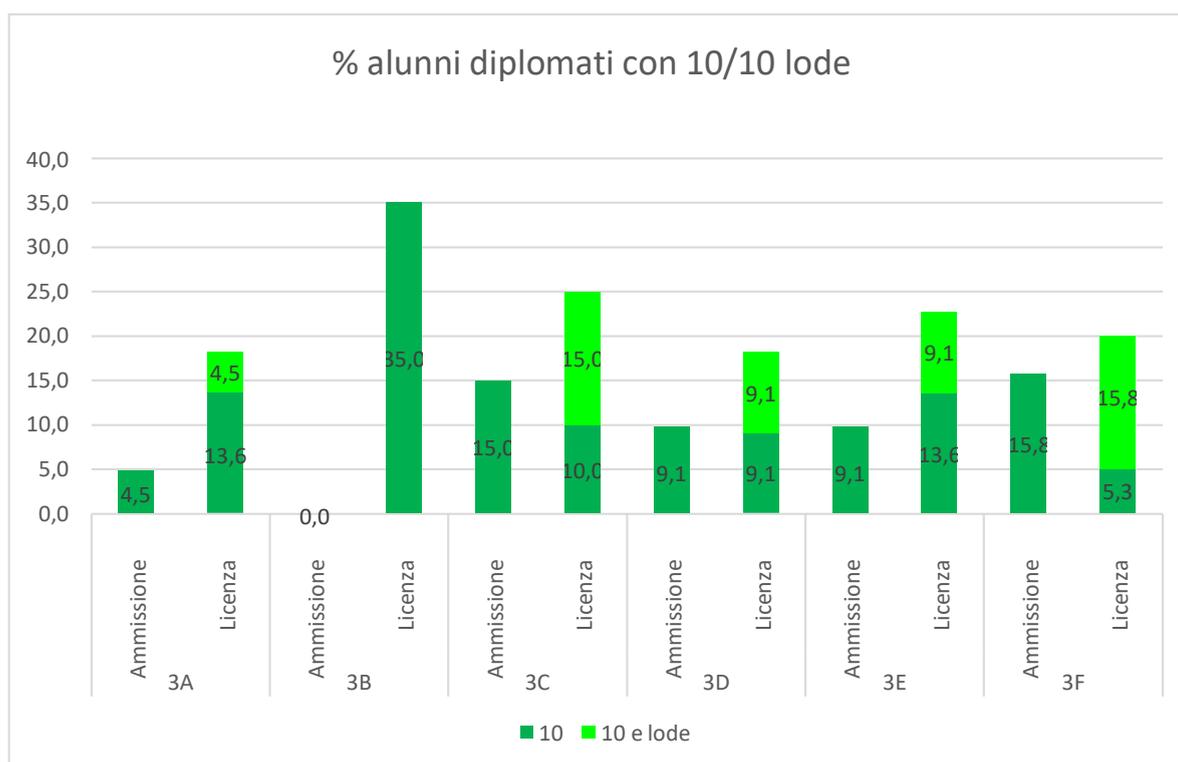
voto	n. alunni	% alunni
6	21	16,8
7	32	25,6
8	25	20,0
9	18	14,4
10	18	14,4
10 e lode	11	8,8

Il grafico che segue rappresenta la distribuzione dei voti dal 6 al 10 e lode

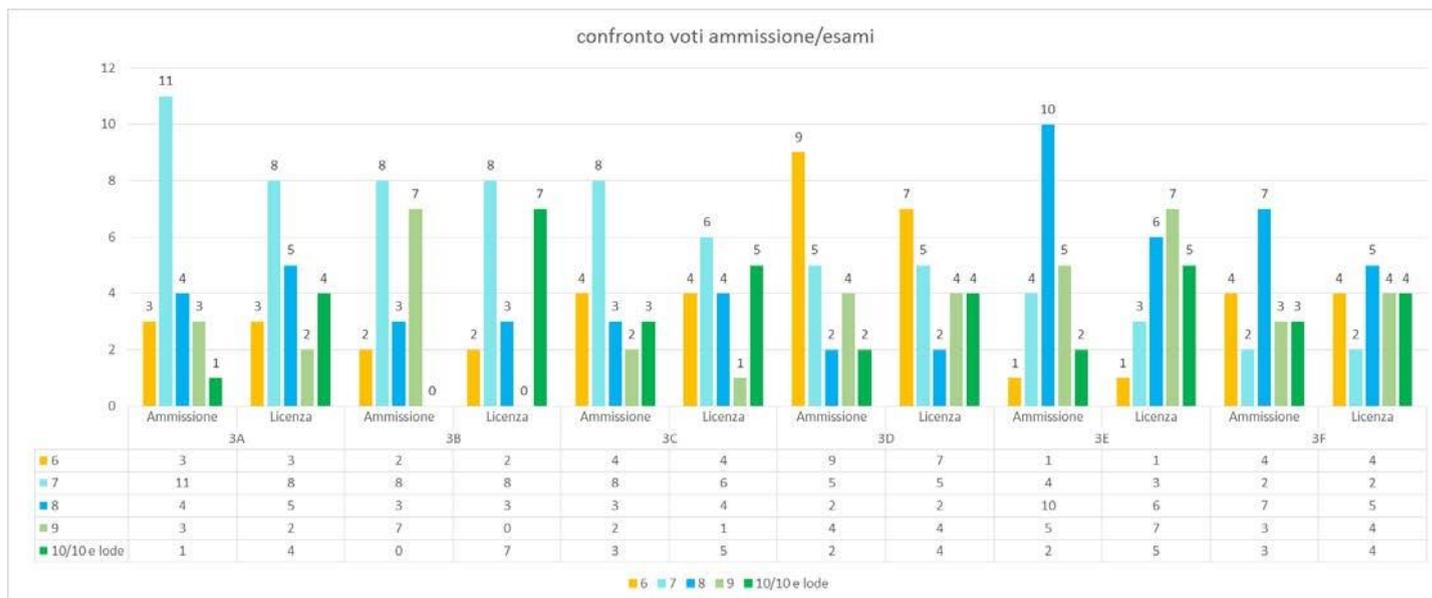




Tutti gli alunni ammessi con 10 (8,8%) si sono diplomati con lode. Il 75% degli alunni ammessi con 9 si è diplomato con 10.



La percentuale di alunni diplomati con 10 ovvero 10 e lode va dal 18% nella terza A e D al 35% nella terza B.



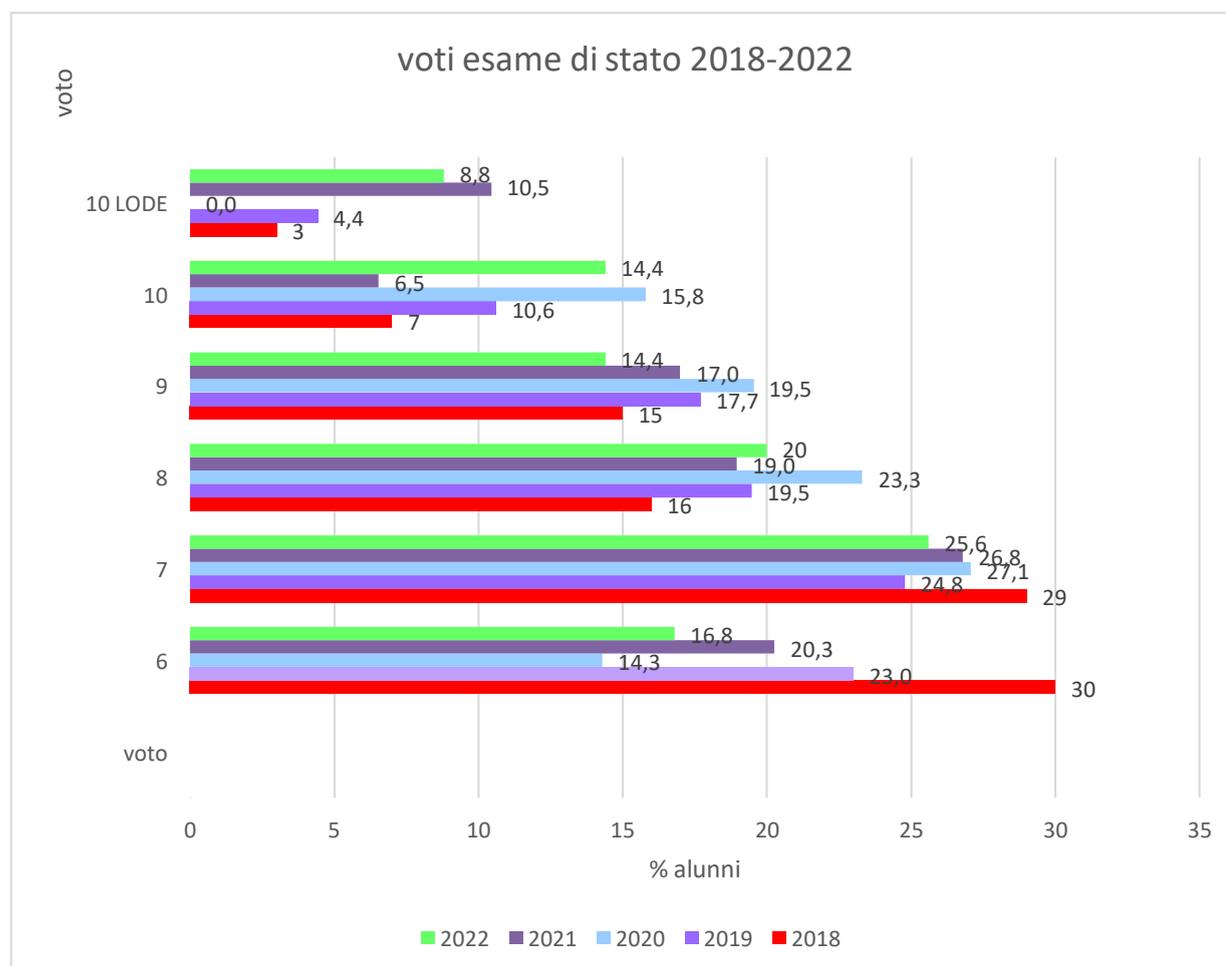
Nell'a.s. 2017-18 la percentuale di alunni diplomati con voto 6 era significativamente superiore a quella rilevata a livello provinciale, regionale e nazionale. Gli esiti degli studenti diplomati nel 2018-19, seppure in miglioramento rispetto al precedente anno scolastico, facevano registrare ancora una percentuale di studenti licenziati con votazione 6 superiore alla media nazionale, per cui nell'aggiornamento del RAV 2019 si era posto come traguardo il consolidamento del trend positivo e l'allineamento al dato nazionale con decremento complessivo del 3%, rispetto all'a.s. 2018-19, della percentuale di studenti diplomati con voto 6.

Detto traguardo è stato perseguito con il Piano di Miglioramento triennio 2019-2022.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEIC8AV00R	23,0	24,8	19,5	17,7	10,6	4,4	14,3	27,1	23,3	20,3	15,0	0,0
- Benchmark*												
CASERTA	20,7	25,3	22,0	17,4	9,1	5,6	17,1	23,3	22,5	18,9	12,0	6,3
CAMPANIA	22,7	26,2	22,1	16,2	7,6	5,2	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEIC8AV00R	14,3	27,1	23,3	20,3	15,0	0,0	20,3	26,8	19,0	17,0	6,5	10,5
- Benchmark*												
CASERTA	17,1	23,3	22,5	18,9	12,0	6,3	16,5	21,6	21,1	17,6	15,3	7,9
CAMPANIA	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

Nel 2020 le valutazioni 6 (14,3%) si sono ridotte di quasi 9 punti percentuali rispetto al precedente a.s. (23%) e si sono dimezzate rispetto al 2018 (30%); è rimasta invece pressoché invariata la percentuale di alunni diplomati con 10 (15%), ma non vi sono stati diplomati con lode. Nel 2021 si è osservato un aumento della percentuale di 6, che però risulta ancora inferiore a quella degli anni di riferimento (2018-19) confermando il trend positivo auspicato.



Nel corrente a.s. la quota di diplomati con 10/10 e lode è al di sopra di ogni riferimento geografico degli anni precedenti e la percentuale di alunni licenziati con voto 6 è ulteriormente diminuita rispetto al 2019, da 23% a 16,8% con un decremento complessivo, pari a circa 6 punti percentuali. Pertanto, è possibile affermare che è stato pienamente raggiunto il traguardo prefissato per il triennio 2019-22.

PROVE INVALSI CBT- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le prove Invalsi CBT delle classi terze della scuola secondaria di primo grado si sono svolte dal 26 aprile 2021 al 25 maggio 2021, secondo il calendario predisposto che ha comunque subito delle variazioni a causa di quarantene di alcune classi.

Nei grafici e tabelle sottostanti è riportata la distribuzione degli alunni nei livelli di competenza per ciascuna classe terza.

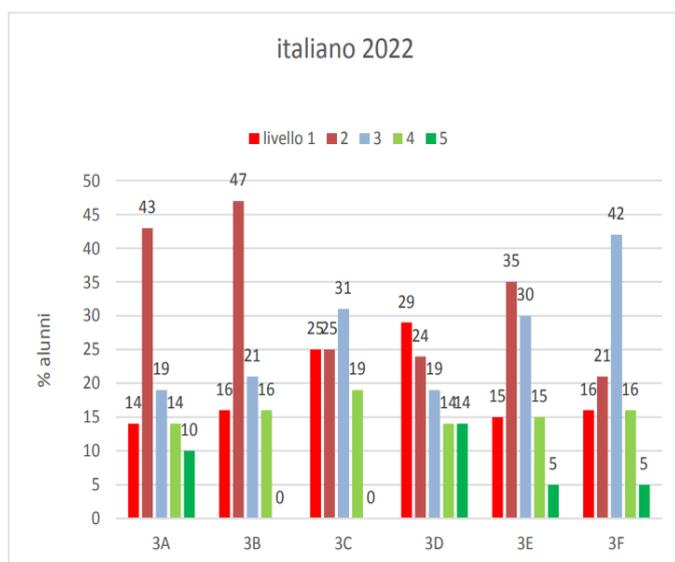
E' piuttosto evidente una variabilità tra le classi, in particolare per le discipline italiano e matematica. Per l'inglese si osserva invece una maggiore omogeneità: in inglese reading, fatta eccezione per la 3C, più del 65% degli alunni di tutte le classi raggiunge il livello massimo (A2) e solo in due classi (3C e 3D) vi è una quota (circa 15%) di alunni a livello basso (preA1)

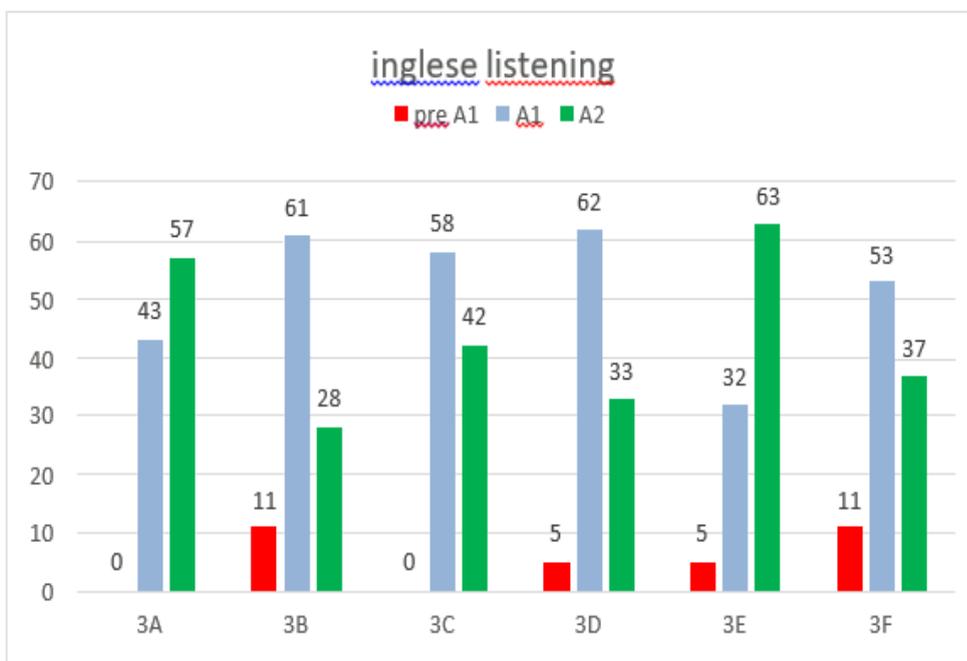
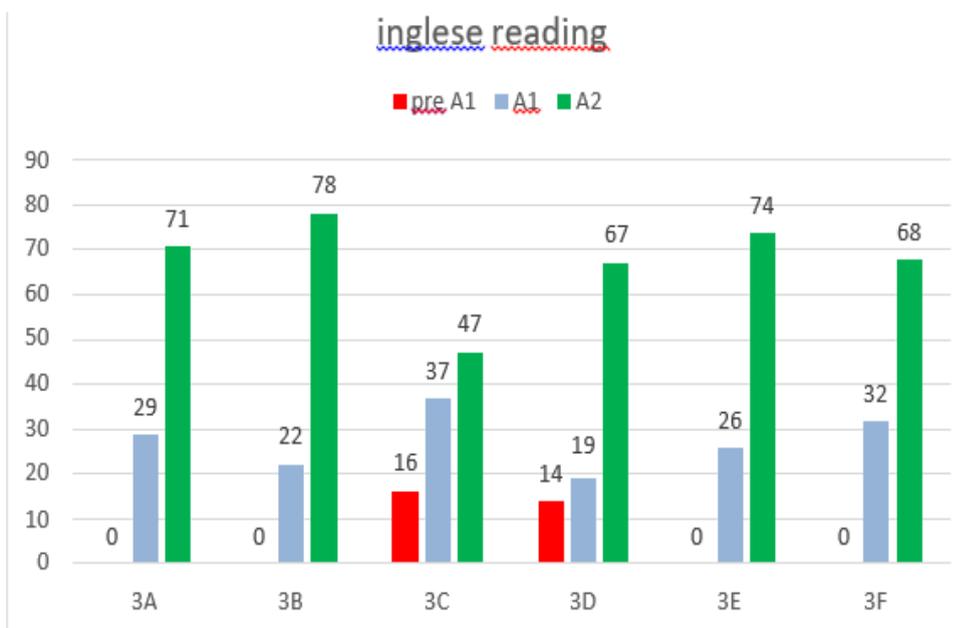
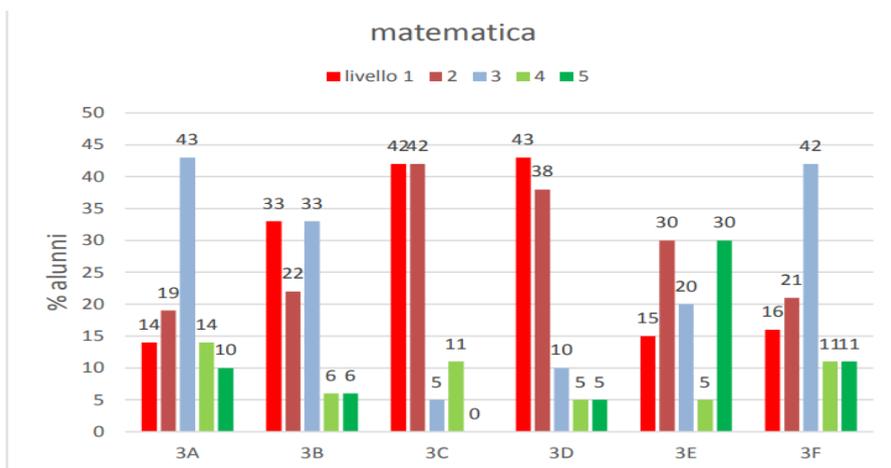
italiano valutazione	italiano 3A	italiano 3B	italiano 3C	italiano 3D	italiano 3E	italiano 3F
1	14	16	25	29	15	16
2	43	47	25	24	35	21
3	19	21	31	19	30	42
4	14	16	19	14	15	16
5	10	0	0	14	5	5

matematica valutazione	matematica 3A	matematica 3B	matematica 3C	matematica 3D	matematica 3E	matematica 3F
1	14	33	42	43	15	16
2	19	22	42	38	30	21
3	43	33	5	10	20	42
4	14	6	11	5	5	11
5	10	6	0	5	30	11

reading valutazione	reading 3A	reading 3B	reading 3C	reading 3D	reading 3E	reading 3F
pre A1	0	0	16	14	0	0
A1	29	22	37	19	26	32
A2	71	78	47	67	74	68

listening valutazione	listening 3A	listening 3B	listening 3C	listening 3D	listening 3E	listening 3F
pre A1	0	11	0	5	5	11
A1	43	61	58	62	32	53
A2	57	28	42	33	63	37





VERIFICA ATTUAZIONE PTOF

La progettualità curricolare ed extracurricolare prevista nel PTOF 2021/22 si può ritenere realizzata appieno, grazie all'attuazione di metodologie didattiche innovative, che puntano al superamento del modello trasmissivo del sapere e l'implementazione dell'approccio laboratoriale e cooperativo, supportato dall'uso degli strumenti digitali.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI- CURRICOLARI-ATTIVITÀ INTEGRATIVE TRASVERSALI

Progetti extracurricolari: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEDE	TITOLO	PERIODO
SS1G A. MORO	Ab-initio- Avvio allo studio del latino	febbraio - marzo
	Je prépare mon Delf 1	marzo - maggio
	J'apprends mon quotidien	marzo - maggio

Progetto extracurricolare: SCUOLA PRIMARIA

SEDE	TITOLO	PERIODO
SCUOLA PRIMARIA DON MILANI	Passeport pour la France	marzo - maggio

Progetti integrativi: SCUOLA DELL'INFANZIA

SEDE	TITOLO	PERIODO
SCUOLA DELL'INFANZIA - SEDE centrale	All together now	marzo - giugno
	Il quadrato del coding	marzo - giugno
SCUOLA DELL'INFANZIA - COLLADI	Happy kids	marzo - giugno
	Oui, je parle français!	marzo - giugno

Il report dettagliato delle progettualità CURRICOLARI della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di I grado – delle progettualità INTEGRATIVE TRASVERSALI della Scuola dell'infanzia sono analiticamente descritte nell'Allegato (ALL.2).

Spicca l'attività svolta nell'ambito del **Progetto Accoglienza**, da anni fiore all'occhiello della nostra istituzione scolastica; di notevole pregio e valenza culturale le iniziative, svolte nell'ambito del **Progetto Curricolo locale**, che hanno coinvolto sia gli alunni della Scuola Primaria che quelli della scuola Secondaria di I grado.

Per la prima volta gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado si sono cimentati nei **“Giochi matematici del Mediterraneo 2022 – XII edizione”**, con la partecipazione degli alunni alle finali regionali e nazionali.

Una conferma, anche per quest'anno scolastico, il **Progetto Geometriko**, in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano, rivolto agli alunni delle classi III della SSIgrado.

Una novità assoluta per quest'anno scolastico il **Progetto curricolare minibasket “Un viaggio con la palla a spicchi”**- rivolto alle classi I / II / III della Scuola Primaria, in collaborazione con il Consorzio di

Associazioni A.S.D. Pallacanestro Virtus Maddaloni, A.S.D. Liberty Maddaloni e Pallacanestro San Michele Maddaloni.

Evoluzione del progetto "Sport di classe", realizzato gli scorsi anni, è il Progetto ministeriale curricolare "**Scuola attiva kids**", promosso dal Ministero dell'Istruzione e da Sport e Salute S.p.A., in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paraolimpico, rivolto agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria.

Il **Progetto curricolare "È ora di muoverci"** – proposto dalla Federazione Ginnastica Italia e dall'UNICEF in collaborazione con Parmalat ha previsto la consegna ad ogni classe di scuola primaria partecipante di un kit con materiale didattico ludico ed una lezione di un'ora, in modalità online, tenuta da un esperto in scienze motorie della Federazione Ginnastica, che ha spiegato ai bambini l'importanza di abbinare l'attività fisica ad una corretta alimentazione.

Per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, sono riprese, dopo l'interruzione per il COVID-19, le **attività sportive scolastiche per la partecipazione ai "Campionati Studenteschi"**.

Altra novità per la nostra scuola il **Progetto ANTER "Settimana del sole in classe"**, format educativo sviluppato da ANTER per trasmettere alle giovani generazioni l'importanza di un atteggiamento quotidiano rispettoso dell'ambiente, che ha visto coinvolti sia gli alunni della scuola Primaria che quelli della Scuola Secondaria di I grado.

In collaborazione con Rotary club Maddaloni Valle di Suessola sono stati organizzati, per gli alunni delle classi II della SSI grado, due incontri formativo- informativi, dal titolo "**Il mare: un patrimonio da tutelare!**", condotti dalla dott.ssa Erlisiana Anzalone, ricercatrice del CNR e Componente della Commissione distrettuale del Rotary "Un mare senza plastica".

Per gli alunni delle classi II e III della Scuola Primaria Don Milani è stato proposto il **Progetto di educazione stradale "La buona strada della sicurezza"** in collaborazione con la Brigata Bersaglieri Garibaldi di Caserta e l'Associazione Nazionale Autieri d'Italia.

Per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado sono stati organizzati diversi **INCONTRI DI LEGALITÀ: dal titolo "La sicurezza stradale comincia da noi!"**, rientranti nell'ambito del **Progetto Nazionale "Icaro" sulla sicurezza stradale**, con l'intervento del Sovrintendente Capo Loffredo Domenico e l'Ispettore De Nunzio Adriano della Polizia Stradale di Caserta.

Sempre nell'ambito del Progetto legalità, in collaborazione con l'associazione "Libera", la **Visita didattica ad un bene confiscato alla Camorra "Villa Imposimato"**, a Pignataro Maggiore (CE).

Per la Scuola secondaria di I grado è stato proposto sia il **Progetto Biblioteca "LibriAmo"**, sia il **Progetto "Libriamoci"**, promosso dal Ministero della Cultura (MiC), attraverso il Centro per il libro e la lettura, sia il Progetto **#Ioleggoperchè**, promosso dall'AIE (Associazione italiana editori), dall'ALI (Associazione Librai italiani) e AIB (Associazione italiana biblioteche) e patrocinata dal Ministero dei Beni culturali e dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, con l'obiettivo di rilanciare le biblioteche scolastiche come luogo importante per accendere la passione della lettura fin dalla più tenera età.

Nel mese di novembre gli alunni delle classi terze della SSI grado hanno incontrato lo **scrittore Roberto Bratti, autore del libro "Bulli con un click"**.

Nel mese di dicembre gli alunni delle classi terze della SSI, facenti parte della giuria del **Premio Strega Ragazzi e ragazze**, hanno preso parte alla Manifestazione finale per la premiazione del vincitore del Premio. Finalmente, dopo due anni di stop a causa della pandemia, la nostra istituzione scolastica ha organizzato la III edizione del **Concorso "Leggere è un gioco"**, che ha visto una importante partecipazione delle scuole del territorio

Gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado hanno partecipato al **Torneo “ RoboCup Villaggio 2022”** presso il Villaggio dei Ragazzi, aggiudicandosi il terzoposto

SPORTELLLO PSICOLOGICO

Anche per quest'anno scolastico è stato attivato lo **Sportello di ascolto e di supporto psicologico per studenti, genitori e personale della scuola**, grazie ai fondi di cui alla Nota Ministeriale prot. n. 9584 del 8 marzo 2022 -“E.F. 2022 – Avviso assegnazione risorse finanziarie finalizzate all’attivazione di servizi professionali per l’assistenza ed il supporto psicologico- art. 697, comma1, L. n. 234/2021”. Calendario incontri da aprile a giugno 2022

Le attività dello sportello sono state declinate, anche, in quattro interventi diretti all’interno delle classi più problematiche della Scuola secondaria di I grado : due incontri rivolti agli alunni classi seconde e due incontri rivolti agli alunni delle classi terze della SS.I grado. A conclusione dell’intervento è stato organizzato, nell’Auditorium della scuola, un momento formativo- informativo dal titolo “ Non condividi più? Se condividi, partecipi, se partecipi, sei responsabile”, in collaborazione con la Polizia di Stato, nelle persone dell’Ispettore Tagliaferro e del Maresciallo Santangelo.

PROGETTAZIONE FSE-PON

PON -PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE -COMPETENZE DI BASE - 2A EDIZIONE - AZIONI SPECIFICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA- CODICE PROGETTO: 10.2.1A - FSEPON-CA2019-145- SEMPRE PIÙ GRANDE

SEDE	TITOLO MODULO	TIPOLOGIA MODULO
SCUOLA DELL'INFANZIA	- Educazione bilingue - educazione plurilingue <i>Give my five 1</i>	I due moduli linguistici si pongono come primo approccio alla lingua inglese, intendendo porre le basi di una conoscenza linguistica futura e certamente più approfondita. I moduli si rivolgono agli bambini di cinque anni. L’apprendimento della lingua avverrà oralmente, sia attraverso attività ludiche che attraverso la musica, il movimento, il disegno, e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzodi <i>flashcards</i> e giochi di ruolo.
	Educazione bilingue - educazione plurilingue <i>Give my five 2</i>	

PON PIANO SCUOLA ESTATE

PON-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE - AZIONI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO- PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-360 “GENERAZIONE COVID:RIPARTIAMO” –

SEDE	TITOLO MODULO	TIPOLOGIA MODULO
------	---------------	------------------

SSIG A. MORO	Percorsi di italiano	I moduli Percorsi di italiano e Scrittori senzafrontiere, rivolti agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, hanno come obiettivo il potenziamento, recupero dello svantaggio culturale.
	Scrittori senza frontiere	
	Il linguaggio della matematica 1	I moduli si propongono di sviluppare e potenziare le abilità logico-matematiche, attuando una didattica individualizzata, di gruppo o di classe, così da assicurare a ognialunno un apprendimento soddisfacente e risultati sorprendenti con il minimo dispendio di energie mediante l'utilizzo di applicazioni e giochi digitali interattivi.
	Il linguaggio della matematica 2	
	App generation plus 1	I moduli sono volti all'approfondimento dello studio della lingua inglese che è oggi ritenutafondamentale strumento di comunicazione internazionale. Il modulo è finalizzato al consolidamento e all'ampliamento delle competenze linguistiche sviluppate nelle orecurricolari e al raggiungimento del livello B1 del QCER.
	App generation plus 2	
	Coding e robotica	Il modulo offre strumenti e metodi funzionalia "infrangere" la didattica frontale di tipo trasmissivo e a mettere in moto processi di pensiero critico da parte dello studente, attraverso un approccio laboratoriale e con l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico e la competenza digitale.
	Suono libero	Modulo di educazione musicale
	Uniti si vince!	Modulo di educazione motoria

	Vivo l'arte	Modulo di educazione artistica
SCUOLA PRIMARIA	Il piacere delle parole 1	I moduli sono rivolti agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, hanno come obiettivo il potenziamento, il recupero dello svantaggio culturale.
	Il piacere delle parole 2	
	MatematicaMente 1	I moduli si propongono di sviluppare e potenziare le abilità logico-matematiche, attuando una didattica individualizzata, di gruppo o di classe, così da assicurare a ogni alunno un apprendimento soddisfacente.
	MatematicaMente 2	
	Happy Kids plus 1	I moduli sono volti al recupero e all'approfondimento dello studio della lingua inglese che è oggi ritenuta fondamentale strumento di comunicazione internazionale.
	Happy Kids plus 2	
	Coding e robotica 1	I moduli offrono strumenti e metodi funzionali a "infrangere" la didattica frontale di tipo trasmissivo e a mettere in moto processi di pensiero critico da parte dello studente, attraverso un approccio laboratoriale e con l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico e la competenza digitale.
	Coding e robotica 2	

PON-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE -PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-334- FARE PER IMPARARE

SEDE	TITOLO MODULO	TIPOLOGIA MODULO
SS1G A. MORO	Cineteatro	La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa, in particolare durante il periodo estivo,
SCUOLA PRIMARIA	SportivaMente 1	

	SportivaMente 2	attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.
--	-----------------	--

PON-PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE -INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE- 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-249 -DIETRO VETRI DI FINESTRA

SEDE	TITOLO MODULO	TIPOLOGIA MODULO
SCUOLA PRIMARIA	The voice	I moduli formativi mirano a dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio- culturale e artistico con attività di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base in un'azione di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi, in un'ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo.
SCUOLA PRIMARIA	Sipario 1	
SS1G A. MORO	Sipario 2	
SS1G A. MORO	Paint your life	
SCUOLA PRIMARIA	Tg dei ragazzi 1	
SS1G A. MORO	TG dei ragazzi2	
SS1G A. MORO	Leonardo	
SCUOLA PRIMARIA (modulo formativo per i genitori)	Adolescenti iperconnessi e genitori social aitempi di Facebook e WhatsApp	
SS1G A. MORO	Economi@SCUOLA	

PROGETTO MONITOR 440

PROGETTO INCLUDERE, NON ESCLUDERE: UNA SCUOLA PER “FUORI...CLASSE” Bando Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2021/2022 D.M. 2 marzo 2021, n. 48 Art.3 co.1 lettera b- D.D. n. 88 del 20 ottobre 2021

TITOLO	N. ORE	DESTINATARI
ARTEFATTI	17	Alunni Scuola Secondaria di I Grado
TECNODIG	17	Alunni Scuola Secondaria di I Grado
TEATRANDO	18	Alunni Scuola Secondaria di I Grado

FORMAZIONE IN SERVIZIO

In base al Piano Annuale per la formazione e l'aggiornamento del personale in servizio a.s. 2021-2022, approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 7 del 28.10.2021 e con i Fondi comunicati con la Nota dell'USR per la Campania Prot. 965 del 12.01.2022 di trasmissione della Nota DGPER n.39403 del 21.12.2021 la scuola ha realizzato:

- 1- Un **Corso di formazione certificato per i Preposti** della durata di 20 h
- 2- Un **Corso di formazione/aggiornamento certificato per gli addetti antincendio**, della durata di 8 ore

Inoltre, l'**Animatore Digitale** ha organizzato un **Corso di formazione**, linea con il PNSD, dal titolo "**FORMAZIONE DIGITALE LIM**" in modalità mista, sia online che in presenza, per n. 25 ore, sulla didattica digitale-LIM, rivolto sia ai docenti in anno di formazione e prova, sia ai docenti della Scuola Primaria.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE , EVENTI, MANIFESTAZIONI

In conseguenza dell'emergenza epidemiologica anche per quest'anno scolastico la nostra istituzione scolastica ha sospeso i viaggi di istruzione in Italia e all'estero.

ORGANI COLLEGIALI.

Anche per quest'anno scolastico, l'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente a distanza attraverso la modalità della videoconferenza, utilizzando la Piattaforma G-Suite.

Fattivo e propositivo si è rivelato l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto. Significativo e professionale l'apporto dato dai docenti in seno al Collegio docenti e al Comitato di valutazione.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI

Nel corso dell'anno scolastico, ai sensi del D.Lgs 81/2008, sono stati richiesti all'ente comunale molti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di derattizzazione e sanificazione. Si rappresenta, con rammarico, che l'ente proprietario soltanto a seguito di insistente sollecitazione e di formale invito/diffida ha messo in atto gli interventi richiesti, in alcuni casi risultati approssimativi e non sempre risolutivi di reali problematiche.

L'istituzione scolastica ha provveduto già ad inoltrare all'autorità amministrativa locale tutte le richieste necessarie a garantire il regolare avvio dell'a.s. 2021-2022, nel rispetto non solo della normativa sulla sicurezza, ma anche delle Linee Guida ministeriali e del documento del CTS.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Azioni da sottolineare nella cura dei rapporti con le famiglie sono stati sicuramente:

- a) La **comunicazione diretta, trasparente, puntuale, regolare con le famiglie** (avvisi scritti, incontri, ricevimenti, consigli, formazione, colloqui, manifestazioni).
- b) La collaborazione attiva con famiglie stimolate ad esprimere bisogni e necessità attraverso l'attivazione di **più sportelli di supporto psicologico**, sia attraverso il Modulo B del Progetto POR "Scuola di Comunità", sia utilizzando le risorse di cui alla Nota DGRUF prot. n.23072 del 30/09/2020 ed alla Nota MIUR n. 1746 del 26/10/2020..
- c) Il coinvolgimento delle famiglie nel GLI e GLHO nella ricerca e adozione di strategie didattico-educative per icasi di alunni BES e disabili.
- d) La collaborazione attiva tra docenti e genitori nella realizzazione di progetti e manifestazioni di

particolare visibilità sul territorio

e) Con la sospensione delle attività didattiche, a causa dell'emergenza Covid-19, si è cercato di mantenere vivo il rapporto con le famiglie attraverso incontri dedicati in video-conferenza e una comunicazione regolare attraverso la Bacheca del registro on-line e un Sito web sempre aggiornato.

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI CON RSU

I rapporti che il dirigente scolastico ha instaurato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie sono stati sempre ispirati alla massima professionalità, al rispetto delle norme, della specificità di ruoli e funzioni. La RSU è stata anche interpellata, collaborando attivamente, in tutte le procedure ad evidenza pubblica concernenti l'applicazione di diritti dei lavoratori, quali la comunicazione preventiva e successiva dell'assegnazione del bonus per la valorizzazione del merito e la definizione dei criteri per il Piano estate.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

Si è puntato a rendere ancora più efficiente la struttura organizzativa, sia a livello di gestione del personale amministrativo (quest'anno particolarmente visibile pure nella redistribuzione logistica di persone ed uffici), sia a livello di attribuzione degli incarichi e presidi di settori-chiave del funzionamento didattico.

Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti secondo il Piano delle attività.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai plessi e ai reparti con un Piano delle attività caratterizzato da flessibilità, in quanto data la complessità logistica della scuola e il numero esiguo di unità di personale a disposizione, è stato necessario prevedere mansioni e compiti anche in rapporto allo spostamento sul territorio da un plesso all'altro per la copertura necessaria all'espletamento del servizio.

Tale elemento ha avuto riflessi anche nelle modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA sulla base delle direttive impartite dal dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

PROGRAMMA ANNUALE E SITUAZIONE FINANZIARIA

Il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2022 dell'istituto è stato predisposto in osservanza delle disposizioni impartite dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR) con propria Circolare Ministeriale.

Le somme esposte nel programma sono state determinate tenuto conto dei seguenti elementi di riferimento:

- 1) Classi funzionanti e alunni frequentanti;
- 2) Personale docente e A.T.A in servizio.

Le previsioni di spesa relative alle singole schede sono state destinate alla realizzazione dei progetti e delle attività inserite nel PTOF della scuola.

Il **Programma Annuale 2022** è stato approvato delibera n. 4 del C.d I. del 24.01.2022

Con la presente rendicontazione si evidenzia che l'istituzione scolastica ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie costituenti la dotazione ordinaria o derivanti da entrate proprie o da altri finanziamenti di Stato, Enti Locali e Privati, anche a seguito di finanziamento di progetti oggetto di avvisi pubblici, nazionali, regionali ed europei.

- Con i fondi comunicati con **nota di autorizzazione prot. 0050607 del 27.12.2021** (l'attuazione del progetto Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), **art. 32 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41**, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n. 69 per il completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle regioni del Mezzogiorno. Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro per il sud e la coesione territoriale e il Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, 30 settembre 2021, n. 290. Missione 4,

- Componente 1, Investimento 3.2., del Piano nazionale di ripresa) sono state acquistate **n. 1 Digital Board 65" interactive display, n. 23 Notebook 15,6" i3 11th GEN., n. 15 multiprese elettriche;**
- Con la **Risorsa finanziaria Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM"** (Decreti del Direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"- TITOLO PROGETTO " SteMachine ") sono stati acquistati **strumenti digitali per la realizzazione di spazi laboratoriali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM**
 - Con le **risorse ex art.58, comma 4, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73**, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021, n. 106 (" C.D. Decreto sostegni bis"), finalizzate all'acquisto di beni e servizi, la nostra istituzione scolastica ha provveduto all'acquisto di **n.18 dispositivi per la sanificazione dell'aria Beghelli, con relativi adattatori, n. 47 dispositivi per la sanificazione dell'aria con copertura fino a 70 m² + 47 Kit ricambio filtri per aule/ sezioni di tutti i plessi della scuola, arredi per la riorganizzazione funzionale dell'ambiente didattico biblioteca, elettrodi adulti e pediatri per i defibrillatori in dotazione ai plessi della scuola, nonché n. 2 macchine lavapavimenti e relativi detergenti.**
 - E' stato concluso il **FESR DIGITAL BOARD**, con l'acquisto di **n. 23 Monitor digitali interattivi per il Modulo "Monitor digitali interattivi per la didattica", n. 4 Scanner documentali e n. 23 Cuffie con microfono**
 - E' ancora in fase di attuazione il **FESR CABLAGGIO**;

In conclusione, si è operato quanto più possibile per attuare una gestione finanziaria mirata al perseguimento di obiettivi fondamentali inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa, dall'acquisizione dei beni di consumo (materiali per l'adidattica, per le normali attività di segreteria), ai servizi che vengono individuati in prestazioni professionali specialistiche (RSPP, Medico competente) o spese di personale, agli impegni per altri oneri non sempre programmabili, non tralasciando l'osservanza di obblighi quali quelli derivanti dall'adozione di azioni rivolte alla tutela degli alunni diversamente abili (testi specialistici, Software dedicati), dalla sicurezza e sorveglianza sanitaria (acquisto di DPI in aggiunta a quelli già in uso per emergenza COVID-19, sanificazione locali, acquisto di disinfettanti, materiali di pulizia, alla privacy (DPO, Gestione Sito web, Manutenzione Hardware e software, nuove licenze e manutenzione gestionali per i servizi amministrativi, acquisto di piattaforma G-Suite, dalla formazione del personale, alla redazione dei documenti fondamentali che concorrono al buon funzionamento interno in forme di dematerializzazione dell'attività didattica e amministrativa.

In sintesi, l'utilizzo della dotazione finanziaria per ciascun progetto è stata razionale; pertanto si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati. La gestione finanziaria è stata del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura.

Si allegano alla presente, per la parte contabile:

- a. Relazione tecnico –finanziaria del DSGA
- b. Mod. F
- c. Mod. G
- d. Mod. J
- e. Mod.H bis

Infine, i Revisori dei Conti, nominati con decreto del Direttore Generale dell'ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nelle persone di Dott.ssa Comparelli Assunta in rappresentanza del MEF e Dott. Credentino Antonio in rappresentanza del MIUR hanno preso visione del Consuntivo 2020, esprimendo il prescritto parere di regolarità contabile in data 12. 5.2022.

PER CONCLUDERE

Il particolare scenario che si è instaurato con l’Emergenza Covid-19 e le norme legislative, che si sono succedute freneticamente, hanno sottoposto tutto il personale della scuola ad un ritmo molto intenso ed impegnativo cambiando profondamente la modalità di lavoro e di interazione tra le varie componenti scolastiche.

La ripresa delle attività scolastiche ha richiesto, infatti, un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all’istruzione.

Il corpo docente ed il personale amministrativo ha cercato di dare il proprio meglio per assicurare un servizio scolastico all’insegna dell’innovazione metodologico-didattica e delle strumentalità tecnologiche, per essere in sintonia con la cultura dei nostri tempi e le esigenze della nostra utenza.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Ione Renga

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art.3, c.2, D. Lgs. n. 39/1993)