

# SCUOLA PRIMARIA



## Schede di valutazione





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"**

Scuola Infanzia, Primaria e S.S.1°

Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE - tel. 0823/ 435949 - fax 0823/ 402625 -

C.F. 93086020612 PEC: [ceic8av00r@pec.istruzione.it](mailto:ceic8av00r@pec.istruzione.it)

e-mail: [ceic8av00r@istruzione.it](mailto:ceic8av00r@istruzione.it) [www.aldomoromaddaloni.edu.it](http://www.aldomoromaddaloni.edu.it)

**PREMESSA**

Il **Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che, dall'a.s. 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

L'**O.M. n. 172 del 4/12/2020** disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

Le **Linee Guida**, di cui all'Allegato A dell'O.M., individuano gli elementi funzionali alla formulazione, nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria, dei giudizi descrittivi per ciascuna delle discipline, Educazione Civica compresa, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e i traguardi di competenza riferiti alle singole discipline del curricolo e con la certificazione del Ministero dell'Istruzione.

In particolare le Linee Guida mettono in evidenza la **funzione formativa** della valutazione e la configurano come *"strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento... strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico"*.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetti il percorso di ciascun alunno e consenta di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un recupero, un ulteriore consolidamento o potenziamento, allo scopo quindi di garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. I docenti sono chiamati a valutare, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo, in coerenza con la "Certificazione delle competenze per la quinta classe della Scuola Primaria", sono individuati *quattro livelli di apprendimento*:

✓ <b>AVANZATO:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
✓ <b>INTERMEDIO:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
✓ <b>BASE:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
✓ <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

In allegato il nuovo Documento di Valutazione e la nuova Rubrica valutativa disciplinare, elaborati dai docenti della Scuola Primaria riuniti per Dipartimenti disciplinari e approvati con delibera n°2 del Collegio dei docenti del 21 dicembre 2020, ratificati con delibera n°2 del Consiglio d'Istituto del 21 dicembre 2020.

ITALIANO			Classi: I- II - III
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	
<p><b>Ascolto e parlato</b> Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Ricostruire verbalmente le fasi di un racconto o di un'esperienza vissuta.</p>		<p>L'alunno/a comunica oralmente in modo 1) .....e partecipa 2) ..... alle situazioni comunicative. Legge e comprende* (<u>parole, frasi, semplici testi/ testi di diverse tipologie</u>) in maniera 3) .....</p>	
<p><b>Letture</b> Padroneggiare la lettura strumentale. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>		<p>Scrive* (<u>parole, frasi, semplici testi/testi di diverse tipologie</u>) con 4) ..... Amplia il lessico in maniera 5) .....</p>	
<p><b>Scrittura</b> Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole, frasi semplici e compiute, semplici testi narrativi e descrittivi, rispettando le principali regole ortografiche.</p>		<p>(<i>solo classi prime</i>) Applica 6).....le conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche nella produzione scritta.</p> <p>(<i>solo classi seconde e terze</i>) Applica 6).....le conoscenze ortografiche e in modo (7)..... le conoscenze morfo-sintattiche nella produzione scritta.</p>	
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</b> Individuare all'interno di un testo ascoltato o letto parole nuove e utilizzare il lessico appreso in funzione comunicativa.</p>		<p>*Utilizzare la terminologia adatta alla classe frequentata:  Classi Prime: parole ( I Q ) - parole, frasi ( II Q )  Classi Seconde e Terze: frasi ,semplici testi, testi di diverse tipologie</p>	
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</b> -Discriminare e applicare le principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. (<i>classi seconde/ classi terze</i>)  -Riconoscere e denominare le fondamentali parti del discorso. (<i>classi prime II Quadrimestre / classi seconde/ classi terze</i>)</p>			

**-AVANZATO:**

- 1) coerente ed esauriente, articolato, pronto, puntuale, esatto, dettagliato, completo, efficace, chiaro e armonioso
- 2) attivamente, prontamente, validamente, frequentemente, esaurientemente.
- 3) scorrevole e rapida, scorrevole ed espressiva, efficace, abile, puntuale, discorsiva.
- 4) piena padronanza, correttezza, autonomia, precisione, originalità, personalità.
- 5) esauriente, efficace, autonoma, efficace, precisa, sicura, accurate, corretta.
- 6) efficacemente, pienamente, produttivamente, con padronanza, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente.
- 7) preciso, sicuro, produttivo, accurato, esatto, compiuto, completo, puntuale, valido, efficace, autonomo.

**-INTERMEDIO:**

- 1) corretto, pertinente, attivo, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato, discreto, più che sufficiente, coerente
- 2) adeguatamente, opportunamente, regolarmente, abitualmente, discretamente, moderatamente, accettabilmente, semplicemente, correttamente, costantemente, agevolmente, adeguatamente ma con discontinuità, coerentemente
- 3) corretta, scorrevole, agevole, adeguata, discreta, autonoma, più che sufficiente, accettabile, esatta, valida, mirata, talvolta incerta, buona, fluente
- 4) padronanza, pertinenza e coerenza, buona padronanza, buona autonomia, discreta autonomia, discreta padronanza, compiutezza, consapevolezza, discreta/buona consapevolezza, discreta/buona correttezza, discreta/buona pertinenza e coerenza
- 5) adeguata, corretta, apprezzabile, pertinente, appropriata, discreta, idonea, soddisfacente, adatta, accettabile, opportuna, confacente, semplice ma adeguata, semplice ma accettabile, più che sufficiente, sufficientemente adeguata, globale
- 6) correttamente, adeguatamente, complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente, positivamente, globalmente, in maniera appropriata, abbastanza correttamente, facilmente.
- 7) corretto, adeguato, positivo, discreto, appropriato, idoneo, agevole, regolare, valido, sicuro, globale, complessivo, accettabile

**-BASE:**

- 1) adeguato, essenziale, poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale solo se coinvolto, sufficiente, imperfetto, non sempre efficace, frammentario, improprio, inesatto, non sempre esatto, scorretto, impreciso, approssimativo, non sempre autonomo
- 2) passivamente, sporadicamente, saltuariamente, sufficientemente, frammentariamente, impropriamente, approssimativamente, parzialmente, moderatamente, essenzialmente, incostantemente, distrattamente, poco consapevolmente, se guidato, se stimolato, superficialmente, in maniera talvolta confusa, se adeguatamente coinvolto, in maniera accettabile
- 3) Incerta, sufficiente, poco corretta, poco adeguata, non sempre adeguata, limitata, incompleta, approssimativa, insicura, essenziale, basilare, esitante, inadeguata, non sempre autonoma, sufficiente se guidato, imprecisa, inesatta, dubbiosa, accettabile
- 4) sufficiente padronanza, poca padronanza, poca correttezza, sufficiente correttezza, incerta/parziale autonomia, autonomia accettabile, basilare correttezza, essenziale padronanza, essenziale correttezza, sufficiente/parziale/poca pertinenza, con le opportune sollecitazioni
- 5) essenziale, superficiale, poco adeguata, basilare, imprecisa, ridotta, sufficiente, appena sufficiente, limitata, abbastanza/poco corretta, esitante, non sempre precisa, incerta, confusa, scarna ma corretta, scarna, povera, limitata ma corretta, adeguata ma talvolta scorretta, accettabile
- 6) abbastanza correttamente, sufficientemente, essenzialmente, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, sufficientemente, appena sufficientemente, in maniera approssimativa, se guidato, in maniera talvolta confusa, in maniera altalenante, se opportunamente consigliato, se sostenuto, con gli opportuni suggerimenti, in maniera accettabile
- 7) sufficiente, abbastanza corretto, essenziale, parziale, limitato, approssimativo, talvolta confuso, altalenante, impreciso, poco autonomo, sufficiente se guidato, non sempre autonomo, adeguato, accettabile, autonomo e sufficiente

**-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:**

- 1) parzialmente comprensibile e coerente, frammentario e guidato, inadeguato, non corretto, non adeguato, incerto, limitato, lacunoso, superficiale, incerto, scorretto, inappropriato, impreciso, incompleto, imperfetto.
- 2) passivamente, occasionalmente, raramente, confusamente, poco, di rado, solo se stimolato, scarsamente.
- 3) meccanica e stentata, parziale, .difficoltosa, inadeguata, non corretta, non adeguata, non autonoma.
- 4) incerta padronanza, scarsa padronanza, scarsa correttezza, disorganicità e poca correttezza, poca padronanza.
- 5) frammentaria, parziale, sommaria, essenziale, modesta, poco corretta, non corretta, poco adeguata
- 6) parzialmente, limitatamente, solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa.



7) parziale, insufficiente, limitato, frammentario, scarso, mediocre, impreciso, inadeguato, poco corretto, non sempre accettabile.

**N.B.:** per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **“e”/ “ma”** tra due aggettivi.

ITALIANO		Classi IV- V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Ascolto e Parlato</b> Partecipare a scambi comunicativi. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>		<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi, ascolta e comprende testi di vario tipo in maniera (1) .....            Legge in modo (2)....., per individuare le informazioni e per ampliare le proprie conoscenze.            Utilizza in forma (3)..... le indicazioni essenziali per la produzione di testi scritti di vario tipo.            Evidenzia un patrimonio lessicale (4) .....e padroneggia (5)..... le conoscenze morfo-sintattiche.</p>
<p>Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali. Individuare nei testi scritti informazioni utili, sintetizzarle e metterle in relazione.</p>		
<p><b>Scrittura</b> Scrivere testi corretti nell'ortografia, legati ai diversi scopi comunicativi. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e sintetizzandoli.</p>		
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b> Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto vocaboli fondamentali e specifici delle discipline di studio.</p>		
<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p>		

**-AVANZATO:**

1. precisa e sicura, puntuale, esatta, compiuta, dettagliata, completa, efficace, accurata
2. efficace, abile, puntuale, autonomo
3. completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma
4. esauriente, notevole, efficace, apprezzabile, preciso, sicuro, accurato
5. con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente

**-INTERMEDIO:**

1. corretta, adeguata, soddisfacente, regolare, appropriata, certa, adatta, moderata, quasi sempre corretta, discreta, buona, abbastanza puntuale, abbastanza precisa, attiva, attinente, costante, semplice, chiara, accettabile, agevole, pertinente
2. agevole, corretto, adeguato, discreto, quasi sempre corretto, accettabile, consono, esatto, valido, giusto, quasi sempre accettabile, mirato, quasi sempre valido, abbastanza esatto, talvolta incerto, scorrevole, autonoma, più che sufficiente
3. corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile, abbastanza comprensibile, abbastanza adeguata, buona, positiva, accettabile, apprezzabile, discreta, semplice, semplice ma corretta, discreta ma non sempre corretta, adeguata ma non sempre corretta, contenuta, discreta/pertinenza e coerenza, completezza
4. corretto, adeguato, pertinente, appropriato, discreto, buono, soddisfacente, adatto, opportuno, accettabile, confacente, abbastanza idoneo, abbastanza soddisfacente, idoneo, semplice ma adeguato, semplice ma accettabile, abbastanza adatto, in modo autonomo, positivo, apprezzabile, agevole, regolare, valido, sicuro
5. complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente, correttamente, soddisfacentemente, globalmente, nell'insieme, in maniera appropriata, in maniera adeguata, abbastanza correttamente, adeguatamente, in maniera positiva, piuttosto correttamente, in maniera alquanto corretta, facilmente, positivamente, idoneamente, consapevolmente

**-BASE:**

1. poco corretta, poco adeguata, non sempre corretta, non sempre adeguata, incompleta, incerta, parziale, basilare, essenziale, sufficiente, imperfetta, non sempre efficace, frammentaria, non sempre esatta, impropria, talvolta inesatta, talvolta scorretta, talvolta imprecisa, non accurata, approssimativa, non sempre autonoma
2. incerto, sufficiente, poco corretto, poco adeguato, non sempre adeguato, limitato, incompleto, approssimativo, non sempre appropriato, non sicuro, quasi sicuro, basilare, talvolta chiaro, talvolta incerto, talvolta impreciso, talvolta inesatto, dubbioso, esitante, poco incisivo, non sempre autonomo, indirizzato, sufficiente se guidato
3. non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile, poco incisiva, spesso esitante, a volte debole, incompleta, poco significativa, quasi esauriente, poco esauriente, basilare, incompleta
4. adeguato, abbastanza adeguato, poco adeguato, incerto, basilare, impreciso, ridotto, abbastanza adatto, sufficiente, appena sufficiente, talvolta limitato, esitante, non sempre adeguato, non sicuro, talvolta insicuro, non sempre preciso, spesso limitato, spesso esitante, variabile, confuso, scarno ma corretto, scarno, scarno ma coerente, povero, limitato ma corretto, adeguato ma talvolta scorretto
5. poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, sufficientemente, appena sufficientemente, solo se guidato, se guidato, in maniera talvolta confusa, solo se incanalato, in maniera altalenante, se opportunamente consigliato, se sostenuto, con gli opportuni suggerimenti, sufficientemente corretta

**-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:**

1. inadeguata, non corretta, non adeguata, incerta, limitata, lacunosa, errata, inesatta, scorretta, inappropriata, inadatta, imprecisa
2. difficoltoso, inadeguato, non corretto, non adeguato, non autonomo, superficiale, titubante, insicuro, incompleto, imperfetto, vago
3. inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile, confusa, inefficace, limitata
4. essenziale, modesto, poco corretto, non corretto, poco adeguato
5. solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa

**N.B.:** per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **“e”/ “ma”** tra due aggettivi.

**MATEMATICA**

**Classi I - II - III**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Numeri</b> Operare con i numeri naturali e utilizzare procedure di calcolo mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali.</p>		<p>L'alunno/a opera con i numeri naturali ed esegue procedure di calcolo in modo (1) .....</p> <p>Si orienta nello spazio ed è in grado di riconoscere i principali elementi geometrici, utilizzando (2).....le conoscenze acquisite.</p> <p><b>Risolve situazioni problematiche (3)*.....</b></p> <p>Mostra una (4).....padronanza nel classificare, stabilire relazioni e <b>misurare grandezze*</b>.</p>
<p><b>Spazio e figure</b> Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriate; riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti.</p>		<p><b>N.B:</b></p> <p><b>* Risolve situazioni problematiche</b> (classi prime solo per il IIQ)</p> <p><b>* e misurare grandezze</b> (classi prime/ seconde/ terze solo per il IIQ)</p>
<p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b> Risolvere problemi individuando le informazioni utili.* Classificare e stabilire relazioni utilizzando opportune rappresentazioni. <b>*(classi prime solo per il IIQ)</b></p> <p><b>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali*.</b> <b>*(classi prime- seconde-terze solo per il IIQ).</b></p>		
		<p><b>-AVANZATO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. autonomo e continuo, corretto e sicuro, preciso, sicuro, coerente, rapido e corretto, veloce e accurato, completo</li> <li>2. con sicurezza, con padronanza, completamente, precisamente, pienamente, esattamente, in modo appropriato, in modo idoneo</li> <li>3. in contesti noti e non noti, abilmente, in modo idoneo, precisamente, correttamente, autonomamente, validamente, in modo autonomo e corretto, agevolmente, prontamente, rapidamente, esattamente, con facilità</li> <li>4. notevole, piena, considerevole, rilevante, elevata, cospicua, congrua, più che soddisfacente. ottima, eccellente</li> </ol> <p><b>-INTERMEDIO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. adeguato, corretto, soddisfacente, esatto, valido, giusto, idoneo, alquanto preciso, alquanto corretto, discretamente corretto, discreto</li> <li>2. con consapevolezza, adeguatamente, apprezzabilmente, con correttezza, discretamente, agevolmente con padronanza</li> <li>3. in contesti noti, in maniera adeguata, in maniera sostanzialmente corretta, in modo corretto, in modo abbastanza sicuro, in modo adeguato, in maniera alquanto corretta</li> <li>4. buona, adeguata, apprezzabile, soddisfacente, discreta, idonea, distinta</li> </ol> <p><b>-BASE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. essenziale, non sempre corretto, non sempre preciso, poco sicuro, non sempre adeguato, parziale, basilare, poco corretto, sufficiente.</li> <li>2. con qualche difficoltà, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, sufficientemente, limitatamente, idoneamente approssimativamente, in modo essenziale, in modo basilare</li> </ol>

3. in contesti noti e talvolta guidato dall'insegnante, con difficoltà, con incertezza, non sempre in modo corretto, con poca sicurezza, con sufficiente correttezza, in modo approssimativo, in modo basilare  
4. sufficiente, parziale, limitata, incompleta, carente, lacunosa, essenziale, con qualche difficoltà, basilare, apprezzabile

**-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:**

1. inadeguato, non corretto, guidato, insicuro, impreciso, incerto  
2. con difficoltà, solo se guidato, se stimolato, in maniera incompleta, solo in parte, limitatamente, parzialmente  
3. in contesti noti, solo supportato dall'insegnante, in modo non sempre corretto, in modo poco corretto  
4. modesta, limitata, parziale, scarsa, ridotta, insufficiente, inadeguata, incerta

**N.B.:** per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **“e”/ “ma”** tra due aggettivi.

**MATEMATICA**

**Classi IV – V**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Numeri</b> Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali e frazionari. Utilizzare gli algoritmi per eseguire le quattro operazioni.</p>		<p>L'alunno/a conosce i numeri e calcola in modo (1)..... .Applica proprietà ed individua i procedimenti (2).....</p>
<p><b>Spazio e figure</b> Confrontare, misurare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>		<p>Riconosce, denomina, descrive e calcola* (il perimetro/ il perimetro e l'area) delle figure geometriche piane (3) .....</p>
<p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni.</b> Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. Confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura.</p>		<p>Risolve (4) ..... situazioni problematiche di vario tipo. Opera con grandezze e unità di misura ed utilizza relazioni e dati (5).....</p> <p><b>* Utilizzare la terminologia adatta alla classe frequentata:</b> Classi Quarte: il perimetro Classi Quinte: il perimetro e l'area</p>
		<p><b>-AVANZATO:</b> (1) rapido e preciso, sicuro e approfondito, autonomo e continuo, corretto e sicuro, rapido e corretto, veloce e accurato, autonomo e sicuro, completo, ottimo, eccellente, valido (2) completamente, precisamente, pienamente, esattamente, correttamente, in modo appropriato, in modo idoneo, in modo corretto, in modo completo, in modo eccellente, in modo ottimale (3) (4) In situazioni note e non note, abilmente, precisamente, correttamente, autonomamente, in modo dettagliato, validamente, in modo autonomo e corretto, agevolmente, prontamente, rapidamente, esattamente, con facilità, in modo eccellente, in modo ottimale, in modo valido (5) con sicurezza, con padronanza, con autonomia, in modo valido, in maniera efficace, in modo idoneo, in modo soddisfacente, in modo corrispondente, in modo eccellente, in modo ottimo</p> <p><b>-INTERMEDIO:</b> (1) preciso, esatto, approfondito, sicuro, adeguato, consono, appropriato, opportuno, corretto, soddisfacente, esatto, valido, giusto, idoneo, alquanto preciso, alquanto corretto, discreto, abbastanza sicuro e approfondito, discretamente corretto, moderato, passabile, pregevole, buono (2) agevolmente, con consapevolezza, adeguatamente, apprezzabilmente, con correttezza, discretamente, soddisfacentemente, distintamente, abitualmente (3)(4) in situazioni note, in maniera adeguata, in maniera sostanzialmente corretta, in modo corretto, in modo abbastanza sicuro, in modo adeguato, in maniera alquanto corretta, agevolmente, distintamente, in maniera usuale, in modo confacente, discretamente, soddisfacentemente (5) con completezza, con buona/discreta sicurezza, con buona/discreta padronanza, con buona/discreta autonomia, con precisione, discretamente, in maniera efficace, in modo idoneo, con discreta precisione</p> <p><b>-BASE:</b> (1) poco corretto, meccanico, sufficientemente corretto, essenziale, non sempre corretto, non sempre preciso, poco sicuro, non sempre adeguato, parziale, basilare, regolare, approssimativo, sufficiente (2) adeguatamente, con qualche difficoltà, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, sufficientemente, limitatamente, scarsamente, frammentariamente (3) con qualche incertezza, con difficoltà, con sufficiente correttezza, in maniera poco corretta, con limitata sicurezza, con limitata autonomia (4) solo semplici, con difficoltà, con incertezza, non sempre in modo corretto, con poca sicurezza, sufficientemente (5) con difficoltà, con qualche difficoltà, in modo essenziale, in modo basilare, con sufficiente autonomia, sufficientemente, essenzialmente</p> <p><b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> (1) non del tutto adeguato, parziale, frammentario, inadeguato, non corretto, corretto solo se guidato, insicuro, impreciso, incerto, lento e poco autonomo, a volte scorretto, lacunoso, disorganizzato (2) con difficoltà, solo se guidato, se stimolato, in maniera incompleta, solo in parte, limitatamente, parzialmente, in modo inadeguato (3) con molte incertezze, con tante difficoltà, solo se aiutato, in modo basilare, (4) solo se aiutato, in modo parziale, in modo essenziale e non sempre corretto (5) se opportunamente guidato, con molte lacune, scarsamente, frammentariamente, in modo non corretto</p> <p><b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.</p>

INGLESE		Classi: I - II - III
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Ascolto</b> Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.		L'alunno/a comprende parole e istruzioni di uso quotidiano in modo (1) .....
<b>Parlato</b> Interagire con un compagno per presentarsi o descrivere utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.		Interagisce con i compagni utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua (2) ..... <b>Legge e comprende parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori in maniera(3)..... (classi prime IIQ)</b>
<b>Lettura</b> Leggere e comprendere parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.* *(classi prime solo per il IIQ)		Copia e scrive* semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo (4).....
<b>Scrittura</b> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		<b>* Classi Prime - Utilizzare la terminologia adatta:</b> semplici parole ( I Q ) - parole, semplici frasi ( II Q )
		<p><b>-AVANZATO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. preciso e sicuro, puntuale, esatto, compiuto, completo, efficace, pieno, accurato, chiaro, coerente ed esauriente, pronto, dettagliato, apprezzabile</li> <li>2. Efficacemente, autonomamente, abilmente, compiutamente, positivamente, in modo chiaro e coeso, in modo articolato</li> <li>3. completa, comprensibile, precisa, sicura, accurata, autonoma, positiva, corretta, chiara e corretta autonoma e sicura</li> <li>4. completo, compiuto, esatto, preciso, accurato, autonomo, sicuro, pertinente, corretto</li> </ol> <p><b>-INTERMEDIO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. corretto, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato, globale, discreto, buono, positivo, più che sufficiente</li> <li>2. agevolmente, correttamente, adeguatamente, discretamente, appropriatamente, opportunamente, regolarmente, positivamente, in modo semplice corretto, idoneamente, in modo più che sufficiente, semplicemente</li> <li>3. Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile, più che sufficiente, buona, discreta, adeguata ma talvolta incerta, scorrevole, autonoma, accettabile, apprezzabile</li> <li>4. apprezzabile, regolare, discreto, agevole, corretto, positivo, consapevole, buono, adeguato, pertinente, coerente, abbastanza autonomo, adeguato ma talvolta incerto, più che sufficiente, soddisfacente</li> </ol> <p><b>-BASE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale, sufficiente, appena sufficiente, globale, apprezzabile, sufficiente se coinvolto, adeguato</li> <li>2. poco correttamente, poco adeguatamente, parzialmente, limitatamente, approssimativamente, sufficientemente, globalmente, positivamente, frammentariamente, abbastanza correttamente, sufficientemente, se guidato</li> <li>3. Non sempre corretta, non sempre/poco adeguata, incerta, accettabile, limitata, basilare, imprecisa, parziale, non sempre comprensibile, sufficiente, quasi sufficiente, sufficiente se guidato, essenziale, approssimativa, globale, apprezzabile</li> <li>4. Poco corretto, poco adeguato, parziale, poco comprensibile, sufficiente, quasi sufficiente, globale, semplice ma adeguato, ancora incerto, basilare, essenziale, non sempre autonomo, sufficiente/adeguato se guidato, sufficiente/adeguato se sostenuto, sufficiente/adeguato se stimolato</li> </ol> <p><b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inadeguato, non corretto, incerto, scarso, limitato, inappropriato, parziale, non ancora/quasi adeguato, superficiale, non ancora/ quasi sufficiente, incompleto, impreciso, quasi corretto</li> <li>2. Con difficoltà, inadeguatamente, non correttamente, superficialmente, frammentariamente, lacunosamente, in modo superficiale/poco comprensibile/lacunos/ incerto/inappropriato/</li> </ol>



scorretto, non ancora sufficiente/ non ancora adeguato, quasi sufficientemente/adequatamente  
3. inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile, meccanica e stentata, difficoltoso, stentata, quasi/ non ancora sufficiente, quasi/non ancora adeguata  
4. supportato, guidato, poco corretto, poco adeguato, limitato, incompleto, approssimativo, quasi/non ancora sufficiente, quasi/non ancora adeguato, in modo disorganico, impreciso, frettoloso

**N.B.:** per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **“e”/ “ma”** tra due aggettivi.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Ascolto e Parlato</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi. Interagire in modo comprensibile, riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, descrivere persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>		<p>L'alunno/a interagisce oralmente con i compagni e gli adulti, descrive persone, luoghi e oggetti noti, utilizzando in modo (1)..... espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge e comprende (2) ..... brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.</p>
<p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi note.</p>		<p>Scrive in forma (3)..... messaggi semplici e brevi. Coglie (4)..... le intenzioni comunicative osservando parole, espressioni e struttura delle frasi.</p>
<p><b>Scrittura</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc..</p>		
<p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservare parole, espressioni e struttura delle frasi nei contesti d'uso, coglierne il significato e le intenzioni comunicative.</p>		
		<p><b>-AVANZATO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preciso e sicuro, puntuale, esatto, compiuto, dettagliato, completo, efficace, pieno, accurato, consono, autonomo, pertinente, approfondito</li> <li>2. Efficacemente, pienamente, abilmente, puntualmente, autonomamente, compiutamente, approfonditamente, positivamente, in modo chiaro e coeso, in modo articolato</li> <li>3. Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma, autosufficiente, positiva, corretta, chiara e corretta, autonoma e sicura</li> <li>4. Con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente, correttamente, con sicurezza</li> </ol> <p><b>-INTERMEDIO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. corretto, adeguato, soddisfacente, regolare, appropriato, buono, attento e rigoroso, con esattezza, globale, positivo, discreto, più che sufficiente</li> <li>2. Agevolmente, correttamente, adeguatamente, discretamente, scrupolosamente, in maniera adeguata, opportunamente, regolarmente, positivamente, appropriatamente, in modo semplice e corretto, idoneamente, in modo più che sufficiente, semplicemente, accettabilmente</li> <li>3. Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile, più che sufficiente, buona, adeguata ma talvolta incerta, regolare, discreta, accettabile, apprezzabile</li> <li>4. Complessivamente, apprezzabilmente, regolarmente, discretamente, agevolmente, correttamente, in modo più che sufficiente/soddisfacente/discreto</li> </ol> <p><b>-BASE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poco corretto, poco adeguato, non sempre corretto, non sempre adeguato, incompleto, incerto, parziale, basilare, essenziale, incompiuta, impreciso, frammentario, sufficiente, adeguato, idoneo, sufficiente se coinvolto, sufficiente se supportato</li> <li>2. poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa, se guidato, se supportato, sufficiente, adeguata, basilare</li> <li>3. non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile, sufficiente</li> <li>4. poco correttamente, in maniera poco adeguata,</li> </ol>

parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, se stimolato, in maniera approssimativa, sufficientemente, appena sufficientemente., in maniera incerta ma adeguata/ basilare/essenziale, complessivamente

-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:

1. inadeguato, non corretto, non adeguato, incerto, scarso, limitato.disorganizzato
2. con difficoltà, in maniera inadeguata, non correttamente, non adeguatamente, solo se stimolato, solo se supportato, solo se guidato.
3. Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile.
4. solo se aiutato, se opportunamente guidato, poco correttamente, in maniera poco adeguata, parzialmente, solo in parte, limitatamente, in maniera incompleta, solo se stimolato, in maniera approssimativa

**N.B.:** per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **“e”/ “ma”** tra due aggettivi.

STORIA		Classi I – II - III
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo.		L'alunno/a utilizza gli indicatori temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera (1).....
<b>Uso delle fonti:</b> Individuare le tracce ed usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del passato* <i>*(classi prime solo per il IIQ)</i>		<b>Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo (2)*</b> ..... Comprende fatti storici letti o narrati e organizza le conoscenze acquisite(3)..... Rappresenta graficamente concetti e conoscenze appresi e riferisce le conoscenze acquisite in modo(4).....
<b>Strumenti concettuali:</b> Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.		<b>N.B.:</b> <b>* Individua ed usa le tracce come fonti per ricostruire i fatti del passato in modo</b> (classi prime solo per il IIQ)
<b>Produzione scritta e orale:</b> Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		<b>-AVANZATO:</b> ( 1 ) ( 2 ) (4) completa/o, sicura/o, corretta/o, accurata/o, approfondita/o, autonoma/o, appropriata/o, chiara/o ,pertinente, personale ,esauriente,competente, efficace, soddisfacente, dettagliato/a, completo/a ed esaustivo/a, organico/a ed approfondito/a, valido/a (3)correttamente,precisamente,esattamente,completamente, fedelmente,attentamente, soddisfacentemente, organicamente, proficuamente, accuratamente, esaustivamente, compiutamente, autonomamente, validamente, minuziosamente, dettagliatamente <b>-INTERMEDIO:</b> ( 1 ) ( 2 ) (4) abbastanza corretto/a,abbastanza sicuro/a, adeguato/a, discreto/a, soddisfacente,buono/a,semplice ma corretto/a, chiaro,abbastanza appropriato/a, abbastanza esauriente, abbastanza completo/a, più che sufficiente, accettabile, giusto/a, accettabile, globale, positivo/a (3) discretamente,adeguatamente, chiaramente, soddisfacente, correttamente,positivamente, globalmente, accettabilmente. in maniera accettabile/positiva/regolare <b>-BASE:</b> ( 1 ) ( 2 ) (4) essenziale, basilare, sostanzialmente corretta/o, incerto/a, esitante, sufficiente,limitato/a, approssimativo/a, semplice ma adeguato/a, poco/ ancora non corretta/adeguata/autonoma, superficiale (3)sufficientemente,limitatamente,essenzialmente, con qualche difficoltà,frammentariamente, poco correttamente, globalmente, regolarmente, sommariamente, approssimativamente,superficialmente, in modo basilare/semplice/essenziale/quasi adeguato/quasi sufficiente/superficiale <b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> (1) (2) (4) parziale, non accurata/o, incerta/o, con difficoltà, frammentaria/o, lacunosa/o, poco sistematico, guidata/o,carente,incompleta/o,insufficiente, scarsa/o, poco corretta/o, scorretta/o (3)insufficientemente,carentemente,lacunosamente,scarosamente,inadeguatamente  <b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.

STORIA		Classi IV - V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Uso delle fonti</b> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>		<p>L'alunno ricostruisce, con l'aiuto delle fonti, avvenimenti storici in maniera (1).....            Usa cronologie, carte storico-geografiche, il sistema di misura occidentale (a.C – d.C.) e confronta i quadri storici delle civiltà studiate, in modo... (2).....            Elabora le caratteristiche delle società studiate e confronta il presente con il passato(3).....            Espone, in forma scritta e orale, i concetti appresi usando un linguaggio specifico e servendosi di risorse digitali in maniera (4).....</p>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>		
<p><b>Strumenti concettuali</b> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. - d. C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>		
<p><b>Produzione scritta e orale</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e le risorse digitali.</p>		
		<p><b>-AVANZATO:</b>            1) esauriente, precisa e completa, dettagliata, precisa, completa ed esaustiva, organica ed approfondita, puntuale, pertinente, valida, positiva, efficace            2) autonomo, completo, minuzioso, attento, accurato, approfondito, sicuro, proficuo, giusto            3) approfonditamente, criticamente, con padronanza, con sicurezza, con precisione, minuziosamente, esattamente, con esattezza            4) fluida e sicura, completa e autonoma, fluida e autonoma, fluente, completa e sicura, precisa ed esauriente, precisa e autonoma  <b>-INTERMEDIO:</b>            1) corretta, valida, esauriente, esaustiva, sicura, idonea, giusta, adeguata, soddisfacente, discreta, quasi soddisfacente, abbastanza esauriente, abbastanza adeguata, quasi/abbastanza giusta, abbastanza discreta, quasi idonea, abbastanza sicura, più che buono, apprezzabile, positiva, quasi buono, moderato, più che sufficiente, appropriata            2) adeguato, appropriato, idoneo, corretto, apprezzabile, soddisfacente, agevole, se guidato, se stimolato, non sempre preciso/corretto, quasi/abbastanza idoneo, quasi adeguato, abbastanza adeguato, approssimativo, abbastanza soddisfacente, abbastanza apprezzabile, più che sufficiente, discreto            3) regolarmente, in maniera quasi buona/appropriata/ conforme, pertinentemente, adeguatamente, apprezzabilmente, discretamente, agevolmente, correttamente, approssimativamente, soddisfacentemente, complessivamente, più che sufficientemente, genericamente, globalmente            4) corretta e autonoma, esatta, giusta, discreta, buona, apprezzabile, idonea, adeguata, abbastanza adeguata, generica, appropriata, abbastanza appropriata, abbastanza scorrevole, abbastanza fluida, abbastanza esauriente, abbastanza completa, abbastanza autonoma, abbastanza precisa, abbastanza discreta, regolare, positiva, chiara, valida  <b>-BASE:</b>            1) essenziale, sufficiente, limitata, approssimativa, poco corretta, poco autonoma, poco adeguata, guidata, abbastanza sufficiente, parziale, basilare, essenziale, frammentaria, regolare, imprecisa, sommaria            (2) abbastanza adeguato, sufficiente, non sempre corretto, poco corretto, poco appropriato, abbastanza sufficiente, sufficiente, regolare, basilare, non sempre autonomo, incerto, difficoltoso, non sempre appropriato, approssimativo, accettabile            (3) sufficientemente, essenzialmente, superficialmente, parzialmente, limitatamente, con qualche difficoltà, frammentariamente, se guidato, se stimolato, approssimativamente, in maniera essenziale/ basilare/adequata, complessivamente, globalmente,</p>

genericamente

(4)sufficiente, alquanto corretta, parziale, accettabile, appena sufficiente, abbastanza adeguata, abbastanza idonea, approssimativa, dispersiva, superficiale, generica, non sempre idonea, non sempre adeguata, non sempre corretta, talvolta inefficace, talvolta inadeguata, regolare, idonea, apprezzabile, modesta, discontinuo, saltuario, bastate

**-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:**

- 1) non adeguata, imprecisa, guidata ,insufficiente, frammentaria, parziale
- 2) inadeguato, guidato, incompleto, carente, frammentario, insufficiente, poco idoneo, lacunoso
- 3) frammentariamente, superficialmente, con difficoltà, poco correttamente, solo se guidato
- 4) poco corretta, guidata, poco adeguata, non sempre adeguata, non sempre idonea, frammentaria

**N.B.:** per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **“e”/ “ma”** tra due aggettivi.

GEOGRAFIA			Classi: I- II -III
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	
<b>Orientamento</b> Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.		L'alunno/a sa orientarsi in modo(1)..... nello spazio circostante. Riconosce e descrive gli elementi dell'ambiente in maniera (2)..... Sa rappresentare e leggere gli ambienti noti (3).....  <b>- AVANZATO:</b> (1) completo; pronto; autonomo; con padronanza, rapido, preciso, corretto, efficace, soddisfacente, puntuale, proficuo, sicuro, competente (2) Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma, corretta, soddisfacente, efficace, dettagliata (3) con sicurezza; con autonomia; con padronanza; con precisione, compiutamente, con correttezza, con efficacia, con accuratezza, in maniera sicura/completa/puntuale/ precisa ed esauriente/autonoma  <b>-INTERMEDIO:</b> (1) esatto, corretto, adeguato, idoneo, abbastanza corretto, buono, discreto, più che sufficiente, positivo, globale, agevole (2) Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile, buona, discreta, più che sufficiente, positiva, globale, agevole, idonea, giusta (3) adeguatamente; discretamente; correttamente, idoneamente, globalmente, agevolmente, più che sufficientemente, pertinentemente, regolarmente, complessivamente  <b>-BASE:</b> (1) frammentario, abbastanza adeguato, essenziale, basilare, sufficiente, approssimativo, accettabile (2) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile, sufficiente, approssimativa, abbastanza appropriata (3) sufficientemente; parzialmente; superficialmente, approssimativamente, modestamente; essenzialmente, con qualche difficoltà, se guidato, se stimolato, se sostenuto  <b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> (1) incompleto, disorganizzato, non sempre corretto, inadeguato e scorretto, solo se guidato/ sostenuto/ stimolato, non ancora/quasi sufficiente, impreciso (2) inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile, frammentaria, superficiale, incompleta, difficoltosa, non ancora/quasi sufficiente, guidata (3) approssimativamente; limitatamente, solo se guidato, frammentariamente; scarsamente, quasi sufficientemente, alquanto correttamente, parzialmente, in maniera quasi sufficiente/ alquanto accettabile, superficialmente  <b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.	
<b>Paesaggio e Regione</b> Osservare e descrivere il territorio circostante (elementi naturali e antropici).			
<b>Il linguaggio delle geo-graficità</b> Riconoscere e rappresentare spazi e percorsi.			



GEOGRAFIA		
		Classi: IV e V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali e punti di riferimento fissi.		L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo(1)..... Localizza e analizza (2) i principali caratteri fisici ( <b>e politici - solo per la classe quinta</b> ) del territorio, utilizzando in maniera(3)... .....il linguaggio della geo-graficità. Conosce il patrimonio ambientale e culturale e gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici (4)..... Ha acquisito in modo (5) il concetto di regione geografica, nel contesto italiano.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Localizzare e analizzare i principali caratteri fisici e politici dell' Italia, dell' Europa e del mondo, utilizzando il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e tematiche.		
<b>PAESAGGIO</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.		
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.		
		<b>-AVANZATO</b> (1) rapido, preciso, completo, esauriente, sicuro, esaustivo, puntuale, pertinente, opportuno, conforme (2) con sicurezza; con autonomia; con padronanza; con precisione; esaurientemente, in modo analitico (3) Completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma (4) Pienamente, approfonditamente, esaurientemente, completamente, autonomamente (5) Esauriente, notevole, efficace, apprezzabile, preciso, sicuro, accurato, meticoloso, scrupoloso, attento, premuroso  <b>-INTERMEDIO</b> 1) esatto; corretto; consono, coerente, valido, giusto, mirato, quasi sempre valido, abbastanza esatto, talvolta incerto, adeguato, adatto, giusto, appropriato, conforme, congruo, idoneo, abbastanza adeguato, abbastanza idoneo, quasi sempre corretto, accettabile, quasi sempre accettabile. 2) adeguatamente; appropriatamente; discretamente; correttamente, idoneamente, positivamente, accettabilmente, apprezzabilmente, discretamente ma non sempre correttamente, adeguatamente ma non sempre correttamente 3) Corretta, adeguata, soddisfacente, comprensibile, esatta, giusta, discreta, buona, apprezzabile, idonea, abbastanza adeguata, generica, appropriata, abbastanza appropriata, abbastanza autonoma, abbastanza precisa, abbastanza discreta 4) idoneamente, correttamente, adeguatamente; appropriatamente; discretamente; correttamente, idoneamente, positivamente, accettabilmente, apprezzabilmente, discretamente ma non sempre correttamente, adeguatamente ma non sempre correttamente 5) Corretto, adeguato, pertinente, appropriato, discreto, buono, soddisfacente, adatto, opportuno, accettabile, confacente, abbastanza idoneo, abbastanza soddisfacente, idoneo, semplice ma adeguato, semplice ma accettabile, abbastanza adatto.  <b>-BASE</b> (1) frammentario; adeguato; sufficiente, incerto, poco corretto, poco adeguato, non sempre adeguato, limitato, incompleto, approssimativo, non sempre appropriato, non sicuro, quasi

sicuro, basilare, talvolta incerto, talvolta impreciso, talvolta inesatto, dubbioso, esitante, non sempre autonomo, sufficiente se guidato.

(2) sufficientemente; parzialmente; superficialmente; essenzialmente, parzialmente, limitatamente, con qualche difficoltà, frammentariamente, se guidato, se stimolato, approssimativamente, complessivamente, genericamente

(3) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, non sempre comprensibile, non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecisa, poco incisiva, spesso esitante, incompleta, poco significativa, quasi esauriente, poco esauriente, incompleta

(4) essenzialmente, sufficientemente, limitatamente, superficialmente, parzialmente, frammentariamente, se guidato, se stimolato, approssimativamente, complessivamente, globalmente, genericamente

(5) Adeguato, abbastanza adeguato, poco adeguato, incerto, basilare, impreciso, ridotto, abbastanza adatto, sufficiente, appena sufficiente, talvolta limitato, esitante, non sempre adeguato, non sicuro, talvolta insicuro, non sempre preciso, spesso limitato, spesso esitante, variabile, confuso, scarno ma corretto, scarno, scarno ma coerente, limitato ma corretto, adeguato ma talvolta scorretto.

**-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:**

(1) incompleto; disorganizzato; limitato, non idoneo, non adeguato

(2) approssimativamente; limitatamente; modestamente, in maniera non adeguata, inadeguatamente, in maniera non autonoma,

(3) Inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, incomprensibile.

(4) in modo insufficiente; mediocre, mediocrementemente, non adeguatamente

(5) Essenziale, modesto, poco corretto, non corretto, poco adeguato.

**N.B.:** per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **“e”/ “ma”** tra due aggettivi.

SCIENZE		Classi I - II - III
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>            Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p>		<p>L'alunno/a osserva, individua, classifica (1)..... le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali.            Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni (2).....            Osserva e descrive (3)..... le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente.</p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>            Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.</p>		
<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>            Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>		
		<p><b>-AVANZATO</b>            (1) (2) (3)            in modo completo, completamente            In modo sicuro , sicuramente            In modo preciso, precisamente, in modo originale, con padronanza, con sicurezza, abilmente, in modo appropriato, chiaramente, esattamente, accuratamente, approfonditamente, validamente, con abilità</p> <p><b>-INTERMEDIO</b>            (1)(2) (3)            in modo abbastanza approfondito, discretamente, in modo discreto, in modo esaustivo, correttamente, con attenzione, in modo soddisfacente, in modo adeguato, in modo semplice ma chiaro, in modo abbastanza corretto, in modo abbastanza sicuro, chiaramente, in modo abbastanza appropriato/abbastanza esauriente/abbastanza completo</p> <p><b>-BASE</b>            (1)(2) (3)            in maniera essenziale, in maniera basilare sufficientemente, essenzialmente, in modo basilare, sostanzialmente, in modo sufficientemente corretto, in modo incerto, con esitazione, limitatamente, in modo approssimativo</p> <p><b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>            (1)(2) (3)            parzialmente, approssimativamente, frammentariamente, solo se guidato, limitatamente, in parte, poco, in maniera incompleta, in modo incerto ,in maniera non accurata, con difficoltà, con molte difficoltà, in modo lacunoso, in modo poco sistematico, in modo carente, in maniera insufficiente, scarsamente, in modo poco corretto, inadeguatamente, carentemente, lacunosamente</p> <p><b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.</p>

SCIENZE		Classi IV - V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e		L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno (1)..... Esegue semplici esperimenti e li descrive verbalmente(2)..... Osserva, descrive ed analizza elementi del mondo vegetale, animale ed umano (3).....
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno.		
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.		
		<b>-AVANZATO</b> (1,2,3) In modo preciso e completo In maniera dettagliata e precisa In maniera completa ed esaustiva In maniera organica ed approfondita Con approfondimenti personali Con consapevolezza In modo completo In modo esauriente In maniera autonoma Con sicurezza Con scioltezza e proprietà lessicale In modo corretto In modo corretto e autonomo Con padronanza Con linguaggio appropriato Usando con padronanza il linguaggio specifico In maniera chiara e organica In modo chiaro <b>-INTERMEDIO</b> (1,2,3) In modo esatto In modo corretto Semplicemente ma con chiarezza In modo adeguato In modo soddisfacente Discretamente In modo apprezzabile In maniera accettabile Con linguaggio scientifico corretto Con linguaggio adeguato Con qualche incertezza Con qualche esitazione Globalmente Correttamente, Complessivamente In modo abbastanza adeguato <b>-BASE</b> (1,2,3) In modo mnemonico semplicemente, con fatica, se sostenuto, se guidato, cogliendo gli elementi essenziali, in modo essenziale, con incertezza, in modo poco corretto, con povertà lessicale, sufficientemente corretto, con esitazione, in maniera frammentaria, superficialmente, sufficientemente, in maniera parziale, con poca sicurezza, con qualche difficoltà <b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> (1,2,3) In modo inadeguato, in maniera frammentaria, in maniera dispersiva, con difficoltà, con fatica, solo se opportunamente guidato, con linguaggio inadeguato, in modo disorganico, solo con il giusto supporto, se sostenuto da strumenti compensativi, in modo superficiale, in modo frettoloso e dispersivo  <b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/            talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/            “ma”</b> tra due aggettivi.

TECNOLOGIA		Classi I - II - III - IV - V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Vedere e osservare</b> Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso		L'alunno rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo(1)..... Realizza semplici manufatti/ oggetti/ modelli, seguendo la procedura suggerita o pianificata e utilizzando strumenti e materiali in maniera (2) .....
<b>Prevedere e immaginare</b> Progettare, e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti ed i materiali necessari		
<b>Intervenire e trasformare</b> Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche		
		<b>-AVANZATO</b> (1)(2) appropriato/a e corretto/a, autonoma/o con padronanza razionale sicuro/a preciso/a con sicurezza con autonomia preciso e completo dettagliato/a e preciso/a completo/a organico/a esauriente appropriato <b>-INTERMEDIO</b> (1)(2) discreto/a abbastanza appropriato/a adeguato/a esatto/a corretto/a semplice soddisfacente idoneo abile capace abbastanza corretto/a abbastanza adeguato/a abbastanza discreto/a <b>-BASE</b> (1)(2) Semplice. Essenziale. Basilare Incerto/a Sufficiente approssimativo/a poco adeguato/a poco corretto/a <b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> (1)(2) parziale. incerto/a insicuro/a appena sufficiente impreciso limitato/a solo se guidato  <b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due <b>aggettivi</b>

ARTE E IMMAGINE		Classi I – II - III
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b> Osservare e descrivere immagini, utilizzando le capacità percettive e comprendendone le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...)</p>		<p>L'alunno/a legge e descrive immagini in modo (1).... Conosce le varie tecniche e le usa in maniera (2).....</p>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali</p>		<p><b>AVANZATO:</b> 1. esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo, articolato, efficace, analitico 2. creativa, accurata, precisa e sicura, articolata, varia, con piena padronanza, creativa ed accurata, sicura e creativa, precisa e creativa</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> 1. corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato, pertinente, adeguato ma globale, discreto 2. appropriata, soddisfacente, pertinente, adeguata, buona, creativa ma frettolosa, discreta</p> <p><b>BASE:</b> 1. sufficientemente corretto, idoneo, adeguato, globale, essenziale, poco preciso, basilare, sufficiente, adeguato ma poco preciso 2. accettabile, incerta, frettolosa, poco creativa, imprecisa, sufficiente, adeguata, adeguata se guidato/se sostenuto, globale, sufficientemente creativa</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> 1. inadeguato approssimato, incerto, essenziale, poco adeguato, ancora incerto, superficiale 2. inadeguata, poco corretta, parziale, limitata, frettolosa e non adeguata, inappropriata</p> <p><b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.</p>

ARTE E IMMAGINE		Classi IV - V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b> Osservare e leggere con consapevolezza immagini, esplorandone gli elementi formali, grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volumi, spazio) e il loro significato espressivo.</p>		<p>L'alunno/a legge immagini ed opere d'arte in modo....(1) Conosce le tecniche e le usa in maniera....(2)... Riconoscere e apprezza in modo....(3)..... forme artistiche e culturali presenti sul proprio territorio.</p>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali</p>		
<p><b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b> Conoscere ed apprezzare beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.</p>		
		<p><b>AVANZATO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo, approfondito, minuzioso, creativo, inventivo, fantasioso, originale, personale, analitico</li> <li>2. creativa, accurata, precisa e sicura, varia, originale</li> <li>3. approfondito, accurato, completo, preciso, sicuro, esauriente, pertinente, attinente, attento</li> </ol> <p><b>INTERMEDIO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato, abbastanza corretto, abbastanza adeguato, abbastanza soddisfacente, talvolta incerto;</li> <li>2. appropriata, soddisfacente, pertinente, buona, discreta, attinente, creativa ma frettolosa, opportuna, corretta, adeguata</li> <li>3. adeguato, discreto, corretto, soddisfacente, appropriato, , buono, attinente, confacente</li> </ol> <p><b>BASE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sufficientemente corretto, idoneo, adeguato, se guidato, abbastanza adeguato, abbastanza corretto;</li> <li>2. accettabile, incerta, , imprecisa, sufficiente, globale, approssimativa, sufficientemente globale, insicura, adeguata se sostenuto</li> <li>3. sufficiente, essenziale, , adeguata, regolare, idonea.</li> </ol> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. inadeguato, approssimato, incerto, essenziale;</li> <li>2. inidonea, poco corretta, parziale, limitata, inadatta, approssimativa, poco creativa</li> <li>3. modesto, essenziale, incerto, , impreciso, limitato, incompiuto, incompleto, semplice.</li> </ol> <p><b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.</p>



MUSICA		Classi I – II - III
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascoltare, discriminare e sperimentare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)		L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo (1).....
Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.		Ascolta e riproduce suoni, ritmi e rumori con il corpo e la voce (2)..... *Usa semplici strumenti (3).....
Produrre e usare semplici strumenti ( <i>Il quadrimestre</i> )		* <i>Il quadrimestre</i>
		<p>AVANZATO:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. esauriente, preciso, esatto, dettagliato, completo, esaustivo, analitico, preciso e dettagliato</li> <li>2. correttamente, apprezzabilmente, accuratamente, precisamente, creativamente, positivamente, con ritmo e padronanza, con ritmo</li> <li>3. con sicurezza, con padronanza, con autonomia, con precisione, , con ritmo e padronanza</li> </ol> <p>INTERMEDIO:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. corretto, adeguato, soddisfacente, appropriato, abbastanza corretto, discretamente corretto, positivo, buono</li> <li>2. soddisfacentemente, adeguatamente, discretamente, positivamente, correttamente, idoneamente, convenientemente, con padronanza</li> <li>3. con correttezza, con consapevolezza, con padronanza, adeguatamente, positivamente, con buona/discreta tecnica</li> </ol> <p>BASE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sufficientemente corretto, idoneo, adeguato, globale, accettabile, apprezzabile, sufficiente, basilare</li> <li>2. accettabilmente, adeguatamente, idoneamente, sufficientemente, globalmente, convenientemente, apprezzabilmente, basilamente, sufficientemente idoneo</li> <li>3. in modo adeguato, in modo idoneo, con sufficiente precisione, con qualche difficoltà, non sempre in modo corretto, in modo essenziale, se guidato, se sostenuto, sufficientemente se guidato, se supportato, in modo approssimativo</li> </ol> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. inadeguato, approssimato, incerto, essenziale non ancora sufficiente, inesatto</li> <li>2. parzialmente, limitatamente, essenzialmente, approssimativamente</li> <li>3. con qualche incertezza, con esitazione, con difficoltà, in maniera non ancora sufficiente</li> </ol> <p><b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni "e"/ "ma" tra due aggettivi.</p>

<b>MUSICA</b>		
		<b>Classi IV - V</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		L'alunno/a esegue brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo(1) .....
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.		Riconosce (2)..... gli elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive i brani musicali appartenenti a culture e generi differenti in maniera (3).....
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di vario genere e provenienza		
		<p><b>-AVANZATO</b>  (1) esauriente, corretto, completo, esatto, valido, sicuro, preciso, rigoroso, pertinente  (2) con sicurezza, con autonomia, con padronanza, con precisione, con correttezza, con positività  (3) completa, comprensibile, precisa, sicura, compiuta, accurata, autonoma, valida, chiara, approfondita, lodevole, corretta</p> <p><b>-INTERMEDIO</b>  (1) soddisfacente, alquanto corretto, discreto, apprezzabile, gradevole, adeguato, appropriato  (2) adeguatamente, discretamente; correttamente, idoneamente, positivamente, apprezzabilmente, regolarmente, complessivamente  (3) corretta, adeguata, soddisfacente, discreta, idonea, positiva, buona, costante, organica, apprezzabile, regolare</p> <p><b>-BASE</b>  (1) adeguato, incerto, sufficiente, idoneo, abbastanza corretto  (2) sufficientemente, parzialmente, superficialmente, approssimativamente, modestamente  (3) non sempre corretta, non sempre adeguata, incerta, accettabile, limitata, parziale, basilare, imprecise, essenziale</p> <p><b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  (1) inadeguato, non corretto, se stimolato  (2) approssimativamente; limitatamente, solo se guidato, frammentariamente; scarsamente.  (3) inadeguata, non corretta, poco adeguata, poco corretta, non autonoma, solo se guidato.</p> <p><b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>"e"/ "ma"</b> tra due aggettivi.</p>

**EDUCAZIONE FISICA**

**Classi I-II-III-IV-V**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>                      Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p>		<p>L'alunno/a coordina e controlla (1)..... i diversi schemi motori e i movimenti, adattandoli allo spazio e alle situazioni richieste dal gioco.                      Sa utilizzare (2) ..... le abilità motorie acquisite per realizzare giochi di movimento individuali e di squadra.                      Conosce le regole del fair play e le applica (3) .....                      Evita..... (4) comportamenti che possono causare pericolo.</p>
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>                      Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco o dai gesti motori anche in modo creativo</p>		
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>                      Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra, rispettandone le regole e mettendo in atto collaborazione e autocontrollo</p>		
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>                      Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria                      Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>		
		<p><b>AVANZATO:</b>                      1. autonomamente, precisamente responsabilmente, adeguatamente, correttamente, consapevolmente, esattamente, in modo valido.                      2. pienamente, in modo corretto, con sicurezza, con precisione, agevolmente                      3. in modo autonomo ed efficace, completamente, precisamente.                      4. sempre, , responsabilmente, in modo corretto, in modo congruo, consapevolmente</p> <p><b>INTERMEDIO:</b>                      1. correttamente, efficacemente, positivamente, coscientemente                      2. quasi sempre, in modo soddisfacente, in modo equilibrato                      3. in modo adeguato, in modo soddisfacente                      4. quasi sempre, costantemente, in modo responsabile, in modo pertinente, spesso</p> <p><b>BASE:</b>                      1. adeguatamente, essenzialmente                      2. in maniera incerta, a volte, in modo incostante                      3. in modo discontinuo, in modo parziale, in modo limitato                      4. non sempre, talvolta, in maniera incostante, raramente</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b>                      1. superficialmente, scorrettamente, approssimativamente.,                      2. in modo inadeguato, in modo poco corretto, in modo parziale, in modo limitato                      3. con difficoltà, in maniera poco corretta, in maniera non sempre controllata,                      4. saltuariamente, solo parzialmente</p> <p><b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.</p>

EDUCAZIONE CIVICA		Classi I - II - III
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Costituzione del diritto</b> Aver cura di se stesso e delle proprie cose; accettare le varie diversità e le regole di convivenza; sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo.</p>		<p>L' alunno/a conosce e applica .....<sup>[1]</sup> le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Si avvale di comportamenti.....<sup>[2]</sup> riguardo l'ambiente, il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Utilizza .....<sup>[3]</sup> gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>
<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> Essere consapevole di far parte di una comunità e impegnarsi a tutelare l'ambiente, il territorio e la collettività; acquisire corretti stili di vita per un benessere psico-fisico; sapersi muovere in vari ambienti.</p>		
<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b> Avvalersi di strumenti digitali per fini didattici e conoscere semplici norme di comportamento da osservare nel loro utilizzo.</p>		
		<p><b>-AVANZATO:</b> [1] consapevolmente; autonomamente; volontariamente; sempre; con padronanza, pienamente, puntualmente, completamente, compiutamente, esattamente, precisamente, accuratamente [2] corretti, pertinenti, giudiziosi, consapevoli, responsabili, appropriati [3] con consapevolezza, in autonomia; positivamente, saggiamente, in modo accorto, prudentemente, in modo riflessivo, in modo oculato, in modo ponderato, in modo responsabile</p> <p><b>-INTERMEDIO:</b> [1] coscientemente; con responsabilità; complessivamente, regolarmente, agevolmente, correttamente, apprezzabilmente, discretamente, adeguatamente, in maniera soddisfacente [2] giusti, adeguati, idonei, abbastanza corretti, equilibrati, conformi, coerenti [3] con giudizio, con accortezza, con autonomia, con attenzione</p> <p><b>-BASE:</b> [1] con qualche difficoltà, con qualche esitazione, parzialmente, in parte, limitatamente, sufficientemente [2] poco pertinenti, abbastanza responsabili, abbastanza corretti, poco adeguati, non sempre idonei [3] difficilmente, con difficoltà, sufficientemente, con superficialità, se guidato</p> <p><b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> [1] occasionalmente; scarsamente; con difficoltà; se stimolato, con esitazione, solo in parte [2] non sempre corretti, inopportuni; errati; [3] insufficientemente; inadeguatamente; saltuariamente, con molta difficoltà; solo se guidato; con poca autonomia.</p> <p><b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.</p>

EDUCAZIONE CIVICA		Classi IV - V
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Costituzione del diritto</b> Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza; saper distinguere diritti e doveri e assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.		L'alunno assume(1) ..... ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Mostra atteggiamenti (2)..... riguardo alla tutela dell'ambiente. Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, applica(3)..... le norme del diritto all'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili; prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.		
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b> Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali e il diritto di privacy. Conoscere i rischi della rete e il fenomeno del cyberbullismo.		
		<b>-AVANZATO:</b> [1]saggiamente, autonomamente; volontariamente; sempre, con consapevolezza, responsabilmente, validamente, in modo appropriato [2]responsabili; corretti; giudiziosi; consapevoli, validi, appropriati, oculati [3]scrupolosamente; responsabilmente, con consapevolezza, in autonomia; positivamente, saggiamente, in modo accorto, prudentemente, in modo riflessivo, in modo oculato, in modo ponderato, in modo responsabile <b>-INTERMEDIO:</b> [1]coscientemente; con responsabilità; con accortezza, consapevolmente, in modo abbastanza consapevole, in modo abbastanza cosciente, discretamente, in modo abbastanza discreto [2] corretti; positivi; attivi; abbastanza corretti, abbastanza positivi, abbastanza ponderati, abbastanza consapevoli [3] positivamente; correttamente; con giudizio; con accortezza; con autonomia, in modo abbastanza positivo, in modo abbastanza corretto, con buona autonomia, se guidato <b>-BASE:</b> [1]dubbiosamente; con esitazione; difficilmente, non sempre, sufficientemente, se stimolato; [2] incostante; sufficiente; intermittente, non sempre consapevoli, sufficientemente adeguati [3] con qualche difficoltà; sufficientemente, con superficialità, se guidato, con sufficiente autonomia, quasi sempre <b>-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> [1]occasionalmente; scarsamente; carentemente; [2] irresponsabile; forzato; condizionato, poco consapevole; poco autonoma poco coscienziosa; [3]insufficientemente; inadeguatamente; saltuariamente, saltuariamente, con molta difficoltà; solo se guidato; con poca autonomia
		<b>N.B.:</b> per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: <b>abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre</b> e le congiunzioni <b>“e”/ “ma”</b> tra due aggettivi.

## Griglia di valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica Anno scolastico 2020/2021

ART. 2 comma 7 DL 62/2017

*“Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti”.*

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: RELIGIONE CLASSI I II III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Esprime i contenuti in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente
SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	Riconosce i valori religiosi in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE : RELIGIONE CLASSI IV V

Competenze , nuclei tematici e/o indicatori	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente
SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA	Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano</p> <p>Conoscere la figura di Gesù</p> <p>Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane</p> <p>Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane</p>	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo: esauriente	Distinto/Ottimo
		Corretto	Buono
		Abbastanza corretto	Sufficiente
		Inadeguato	Insufficiente



# DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

## SCUOLA PRIMARIA



# **SCUOLA PRIMARIA**

## **DESCRIPTORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha assunto un comportamento.....

La partecipazione al dialogo educativo

è.....

...

Ha seguito l'attività scolastica con motivazione

attenzione mostrando

ed

interesse.....

.....

.....

Ha evidenziato un

grado di autonomia operativa con una

.....capacità di organizzazione del lavoro.

Gli obiettivi didattici sono

raggiunti e il grado di apprendimento

risulta

.....

### **COMPORTEMENTO**

Corretto- sufficientemente corretto - controllato-adeguato- adeguato se stimolato - responsabile- alquanto responsabile non sempre responsabile – poco rispettoso – riguardoso – equilibrato – educato – riservato – apprezzabile – accettabile – oppositivo – positivo – esuberante – consapevole - vivace-superficiale-inadeguato-non sempre controllato-non sempre corretto

### **PARTECIPAZIONE**

Costruttiva-buona-attiva-occasionale-discontinua-diversificata-costante-positiva-scarso-ampia-limitata-saltuaria- assente-gregaria-inadeguata-passiva-essenziale-idonea – discreta – positiva se stimolato – sufficiente – sufficiente se coinvolto – completa – motivata – consapevole – proficua – attenta – selettiva – dispersiva – parziale- assidua- personale- spontanea- pertinente- settoriale- non pertinente- inappropriata - attenta –soddisfacente- adeguata- dispersiva- parziale

### **ATTENZIONE**

Buona-costante-regolare-discreta-sufficiente-saltuaria-continua-superficiale-limitata-discontinua-incostante-minima-piena – stimolata – indotta – richiamata – positiva – altalenante – giusta -prolungata nel tempo- apprezzabile-selettiva- breve- sollecitata –scarsa

### **MOTIVAZIONE E INTERESSE**

Vivi-notevoli-adeguati-soddisfacenti-costanti-crescenti-settoriali-occasionali-discontinui-limitati-poco adeguati- parziali-regolari-scarsi-saltuari – apprezzabili – più che buoni – accettabili – buoni – discreti – essenziali – basilari – globalmente sufficienti – spiccati – elevati – completi – considerevoli – sufficienti – discreti – modesti – superficiali – inadeguato - pregevoli apprezzabili -da stimolare

### **GRADO DI AUTONOMIA OPERATIVA**

Sicuro-produttivo-buon-soddisfacente-adeguato-discreto-sufficiente-appena sufficiente-parziale-modesto-incerto- scarso-accettabile – più che sufficiente – sufficiente se guidato – quasi buono – considerevole – insicuro – limitato-pieno-completo -apprezzabile –essenziale- in via di acquisizione

### **CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

Ottima-profonda-soddisfacente-buona-più che buona-sufficiente-apprezzabile-adeguata-discreta-modesta-limitata- scarsa-positiva-basilare-accurata-precisa-completa-corretta-approssimativa – organica – riflessiva – scrupolosa – ordinata – appropriata – efficace – produttiva – essenziale – incompleta – imprecisa – dispersiva – confusa – disordinata – inefficace – inconsistente – pregevole. in via di acquisizione efficace-sistematica-approfondita- organizzata -non organizzata- frettolosa- disorganizzata -poco efficace -metodica- solo se guidato –idonea

## OBIETTIVI DIDATTICI

Pienamente-complessivamente-soddisfacentemente-efficacemente-apprezzabilmente-solo in parte-sufficientemente- scarsamente-adequatamente-profondamente-discretamente-limitatamente – essenzialmente – globalmente-parzialmente -regolarmente -positivamente- abbastanza- alquanto- in parte- moderatamente

## GRADO DI APPRENDIMENTO

Ottimo-valido-pieno--più che buono-buono-quasi buono-più che sufficiente-sufficiente-insufficiente-apprezzabile- parziale – discreto – distinto – essenziale – basilare – lacunoso – soddisfacente – accettabile – positivo – pregevole- incompleto- pregevole -da migliorare/approfondire/consolidare

## SECONDO QUADRIMESTRE

L'alunno ha rispettato le regole di convivenza.  
Ha continuato a partecipare alle attività proposte con.....interesse, impegno.....  
.....mostrando una autonomia operativa ed evidenziando una capacità di organizzare il proprio lavoro. Il livello di apprendimento conseguito è .....  
Ha raggiunto un livello di maturazione globale.

## REGOLE DI CONVIVENZA

Sempre- quasi sempre-con qualche difficoltà-con difficoltà – in maniera altalenante/ corretta – sufficientemente corretta – controllata -adeguata - adeguata se stimolata - responsabile- alquanto responsabile – equilibrata – riguardosa – educata – riservata – apprezzabile – accettabile – oppositiva – positiva – esuberante - vivace-superficiale-inadeguata-non sempre controllata-non sempre corretta – consapevole – saltuaria – parziale- saltuariamente -con consapevolezza -con responsabilità -in modo sistematico - totalmente- appieno

## INTERESSE

Vivo-notevole-adequato-soddisfacente-costante-crescente-settoriale-occasionale- -limitato-poco adeguato-parziale-regolare-scarso-saltuario - vivo-notevole-adequato-soddisfacente-costante-crescente-settoriale-occasionale-discontinuo-limitato-poco adeguato- parziale-regolare-scarso-saltuario – apprezzabile – accettabile – buono – discreto – essenziale – basilare – sufficiente – spiccato – elevato – considerevole – discreto – modesto – superficiale – inadeguato – pregevole – spiccato- elevato -considerevole -lodevole-labile -rilevante costruttivo- assiduo -continuo – idoneo-irregolare -incostante - minimo

## IMPEGNO

Produttivo-continuo-assiduo-apprezzabile-proficuo-serio-adequato-responsabile-regolare-costante-abbastanza regolare- non sempre costante-parziale-superficiale-saltuario-incostante-discontinuo-inadeguato-accettabile-esemplare-notevole- lodevole-consapevole-sistematico – soddisfacente – discreto – buono – sufficiente – più che sufficiente – essenziale – positivo rilevante-costruttivo considerevole- assiduo- modesto- limitato –scarso- idoneo-moderato

## AUTONOMIA OPERATIVA

Completa-adequata-limitata-scarso-produttiva-soddisfacente-discreta-modesta-incerta-sicura-buona-parziale – buona- sufficiente-appena sufficiente -accettabile – più che sufficiente – quasi buona – considerevole – insicura – limitata-ottima -totale- piena -apprezzabile- essenziale- idonea- positiva- accettabile- basilare -appropriata – regolare- proficua -valida

## CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Ottima-profonda-soddisfacente-buona-più che buona-sufficiente-apprezzabile-adequata-discreta-modesta-limitata- scarsa-positiva-basilare-accurata-precisa-completa-corretta-approssimativa – organica – riflessiva – scrupolosa – ordinata – appropriata – efficace – produttiva – essenziale – incompleta – imprecisa – dispersiva – confusa – disordinata – inefficace – inconsistente – pregevole.- in via di acquisizione efficace-sistematica-

approfondita- organizzata -non organizzata -frettolosa –disorganizzata- poco efficace -metodica- solo se guidato- idonea- valida

#### LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Ottimo-valido-approfondito-soddisfacente-essenziale-carente-apprezzabile-non ancora sufficiente-eccellente-notevole- lodevole-buono-più che buono - quasi buono – discreto – sufficiente – più che sufficiente – accettabile – incerto – positivo – adeguato – più che adeguato – idoneo – basilare – parziale – frammentario – lacunoso- distinto – pieno-completo-globale-complessivo- in via d’acquisizione – modesto – pregevole –da consolidare

#### LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE

Pieno-complessivo-completo-sufficiente-parziale-discreto-positivo-idoneo-adequato-soddisfacente-inadeguato – ottimo – eccellente – valido – apprezzabile – accettabile – buon- più che sufficiente – incompleto – incerto – generale- essenziale modesto limitato – pregevole- basilare- distinto- lodevole

**N.B.:** per tutti gli aggettivi e gli avverbi, laddove è necessario, è possibile utilizzare: **abbastanza/quasi/ più che/ alquanto/ talvolta/ sempre** e le congiunzioni **“e”/ “ma”** tra due aggettivi.

# **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

## **SCUOLA PRIMARIA**

I.C."ALDO MORO" MADDALONI – SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCHEDA PER LA RILEVAZIONE NELLE

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA PRIMARIA

INDICATORI	LIVELLO 10 Ottimo	LIVELLO 9 Distinto	LIVELLO 8 Buono	LIVELLO 7 Discreto	LIVELLO 6 Sufficiente	LIVELLO 5 Insufficiente
<b>AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO</b>	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni, anche nei momenti di disaccordo e sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni; accetta generalmente l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi sempre appropriato.	Rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	Va sollecitato a rispettare le regole e a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.	Fatica a rispettare le regole condivise e a mantenere un comportamento corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante.	Non rispetta le regole condivise. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha poca cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni.	Cerca di trovare soluzioni a situazioni problematiche quotidiane.	Con l'aiuto dell'insegnante cerca di trovare soluzioni a semplici situazioni problematiche.	Necessita dell'aiuto continuo dell'insegnante per trovare soluzioni a semplici situazioni problematiche.	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipa e collabora al lavoro collettivo.	Partecipa al lavoro collettivo.	Nelle attività collettive apporta semplici contributi.	Nelle attività collettive trova difficoltà ad inserirsi e ad apportare il proprio contributo.	Non sa inserirsi nel lavoro di gruppo.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE NELLE CLASSI QUARTA E QUINTA PRIMARIA

INDICATORI	LIVELLO 10 Ottimo	LIVELLO 9 Distinto	LIVELLO 8 Buono	LIVELLO 7 Discreto	LIVELLO 6 Sufficiente	LIVELLO 5 Insufficiente
<b>AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO</b>	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta, intervenendo nelle attività in modo costruttivo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta, intervenendo nelle attività in modo pertinente. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Accetta quasi sempre l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi sempre appropriato.	Rispetta le regole condivise impegnandosi nelle diverse attività. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Si impegna solo in alcune attività. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.	Fatica a rispettare le regole condivise. Il suo atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico non è positivo. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se sollecitato dall'insegnante.	Non rispetta le regole condivise. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha poca cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa pianificare il lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con una certa sicurezza..	Guidato dall'insegnante, sa risolvere semplici situazioni problematiche.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere semplici situazioni problematiche.	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Nel lavoro di gruppo apporta semplici contributi.	Trova difficoltà a inserirsi e a portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo.	Non sa inserirsi nel lavoro di gruppo.

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni.	Gestisce lo studio e gli impegni scolastici utilizzando varie fonti d'informazione.	Si avvia a costruire un metodo di studio usando semplici fonti d'informazione.	Ha bisogno di essere guidato nello studio.	Non si applica nello studio.
<b>PROGETTARE</b>	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia , cercando anche soluzioni alternative.	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto.	Riesce a realizzare un semplice progetto con qualche aiuto.	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto.	Non si applica nella realizzazione di un progetto.