

**Scheda di rilevazione dei BES**

***Bisogni Educativi Speciali NON CERTIFICATI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola dell'Infanzia** |  |  |
| **Scuola Primaria** |  |  |
| **Scuola Secondaria di primo grado** |  |  |
| **Plesso** …………………………………………….......... | **Classe/sez.** ……. | **Sezione** …… |

**Alunno/a** ………………………………………………………………………………...

**Docenti di classe/sez.:** ….......................................................................................................................……….

….......................................................................................................................………………………………………..

**Data rilevazione:** ………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| Segnare con una o più crocette | **Tipologia BES** |
|  | Svantaggio socio-economico |
|  | Difficoltà linguistiche e/o culturali |
|  | Disagio comportamentale/relazionale |
|  | Sospetto DSA |
|  | Sospetto ADHD |
|  | Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve) |
|  | Altro (specificare/descrivere): |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPETTI DESCRITTIVI**  *(Segnare con crocette le aree deficitarie. Ove necessario specificare.)* | |
| **Area Funzionale** | **deficit motorio-prassici**  deambulazione  motricità globale motricità fine coordinazione motoria movimenti finalizzati orientamento |
| **deficit neuropsicologici** :  organizzazione spaziale temporale  attenzione concentrazione memoria  altro: |
| **deficit sensoriali:**  vista udito  altro: |
| **Area dell'Autonomia** | **deficit nell'autonomia personale:**  cura di sé  uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni orientamento nello spazio e nel tempo |
| **deficit nell'autonomia sociale:**  comportamenti nel gruppo  comportamenti inadeguati alle situazioni e ai contesti altro: |
| **Corporea** | **condizioni fisiche difficili:**  ospedalizzazioni  malattie acute o croniche lesioni  fragilità  anomalie cromosomiche anomalie nella struttura del corpo altro: |
| **Cognitiva** | deficit dell'apprendimento del linguaggio  della letto-scrittura delle abilità artimetiche del ragionamento logico  della memoria |
| **Area degli Apprendimenti** | **Difficoltà in una o più specifiche aree disciplinari / competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di scuola (specificare quali):** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Affettivo - relazionale** | **area del sé (vissuti, emozioni, identità, immagine di sé)**  relazione con i pari e gli adulti integrazione nel gruppo motivazioni nei rapporti  motivazione rispetto all'apprendimento scolastico  motivazione rispetto alla frequenza alle lezioni | |
|  | **GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEL DISAGIO SEGNALATO** | |
| **LEGENDA** *(segnare con una crocetta)*   1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità 2. L’elemento descritto mette in evidenza problematicità *lievi e/o occasionali* 3. L’elemento descritto mette in evidenza problematicità *non gravi ma reiterate* 4. L’elemento descritto mette in evidenza problematicità *rilevanti e reiterate* 5. L’elemento descritto mette in evidenza problematicità *molto rilevanti e osservabili continuativamente*   ***\**** *in presenza di asterisco, ove necessario specificare* | |
| mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici | 0 1 2 3 4 |
| mancanza di autonomia negli spazi scolastici | 0 1 2 3 4 |
| mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di gestione del tempo | 0 1 2 3 4 |
| necessità di tempi lunghi | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella pianificazione delle azioni | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di attenzione | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di concentrazione | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di memorizzazione | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nell’applicare conoscenze | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di lettura/scrittura | 0 1 2 3 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | difficoltà logico/matematiche | 0 1 2 3 4 |
| Difficoltà in altre discipline\* | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nel rispetto delle regole | 0 1 2 3 4 |
| svolgimento irregolare dei compiti a casa | 0 1 2 3 4 |
| mancata esecuzione delle attività in classe | 0 1 2 3 4 |
| domande e interventi non pertinenti | 0 1 2 3 4 |
| disturbo delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 3 4 |
| facile distraibilità | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nello stare fermo al proprio posto | 0 1 2 3 4 |
| mancanza dei materiali necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 3 4 |
| Scarsa cura dei materiali | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà di autoregolazione, autocontrollo | 0 1 2 3 4 |
| problemi comportamentali\* | 0 1 2 3 4 |
| problemi emozionali  (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)\* | 0 1 2 3 4 |
| Scarsa autostima/fiducia nelle proprie capacità | 0 1 2 3 4 |
| Scarsa motivazione | 0 1 2 3 4 |
| Scarsa curiosità | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà nella relazione con gli adulti | 0 1 2 3 4 |
| atteggiamenti oppositivi | 0 1 2 3 4 |
| ignoramento dei rimproveri | 0 1 2 3 4 |
| carenza/eccesso nel senso del pericolo | 0 1 2 3 4 |
| instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività) | 0 1 2 3 4 |
| Altro\* | 0 1 2 3 4 |
| **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico** | famiglia problematica | 0 1 2 3 4 |
| pregiudizi ed ostilità culturali | 0 1 2 3 4 |
| difficoltà socioeconomiche | 0 1 2 3 4 |
| ambienti deprivati/devianti | 0 1 2 3 4 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | mancanza di mezzi o risorse nella scuola\*: |
| difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione\*: |
| Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi ….) \* |

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

relativamente all’**alunno,** al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. *(Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | discipline preferite: | |
| discipline in cui riesce: | |
| attività preferite: | |
| attività in cui riesce: | |
| desideri e/o bisogni espressi: | |
| Altro: | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari:  per il gioco:  per attività extrascolastiche: |
| Altro |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I Docenti |  |  |
| …………………………………………….. | ………………………………………………………….. | ………………………………………………….. |
| …………………………………………….. | ………………………………………………………….. | ………………………………………………….. |
| …………………………………………….. | ………………………………………………………….. | ………………………………………………….. |

Data: …...................................................