ALLEGATO 2

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSO A** | **IMPLEMENTARE STRATEGIE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE** |
| **Responsabile** | DIRIGENTE SCOLASTICO- STAFF DELLA DIRIGENZA-DIPARTIMENTI DISCIPLINARI |

**PRIORITÀ COLLEGATE AL PERCORSO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESITI DEGLI STUDENTI** | **DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'** | **DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO** |
| **Risultati nelle prove standardizzate nazionali** | Diminuire il numero di studenti con bassi livelli di apprendimento in italiano e matematica per le classi seconde e quinte della scuola primaria | Riduzione del 5% nel triennio della quota complessiva di alunni collocati nei livelli 1-2 rispetto all'a.s. 2021-22 |
| Colmare il gap formativo delle classi III della scuola secondaria di primo grado rispetto a classi/scuole con background familiare simile | Ridurre di 2 punti percentuali, nel triennio, la differenza, rispetto all'a.s. 2021-22, tra i risultati delle prove del grado 8 e quelli di Istituti di simile ESCS |

**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

**Curricolo, progettazione e valutazione**

-Implementare il curricolo verticale sia in termini di progettazione che di valutazione, allineando il metro di valutazione interna con le evidenze esterne desumibili dalle prove standardizzate

-Potenziare lo sviluppo delle competenze, anche attraverso la didattica laboratoriale, in particolare nelle aree linguistica e logico-matematica.

**Ambiente di apprendimento**

-Incrementare le attivita' laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacita' logiche e di problem solving.

-Progettare azioni didattiche basate su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento

-Fruizione degli spazi laboratoriali e predisposizione di setting d'aula ( piccoli fab lab) funzionali alla utilizzazione di metodologie didattiche innovative, in linea con la progettualità che sarà realizzata con il Piano

**Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi formativi per gli alunni fragili, che facciano leva sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul tutoraggio e sulla didattica laboratoriale, in linea con la progettualità dell'Azione 1.4 Missione 4 del PNRR

**Continuita' e orientamento**

Potenziare le azioni di continuita' didattica ed organizzativa tra le classi ponte, soprattutto nelle aree linguistiche e logico-matematiche

**Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Implementare il confronto collegiale, dipartimentale e tra i diversi ordini di scuola sui risultati delle prove standardizzate

-Monitorare sistematicamente il livello di acquisizione delle competenze linguistiche e logico-matematiche mediante specifiche prove periodiche elaborate a livello dipartimentale

**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Realizzare percorsi di formazione e ricerca/azione per l'analisi sistematica e consapevole dei risultati scolastici e per l'attuazione di processi di valutazione

-Implementare il confronto collegiale, dipartimentale e tra i diversi ordini di scuola sui risultati delle prove standardizzate

-Promuovere la formazione dei docenti sulle pratiche e sulle metodologie didattiche innovative

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO** | **A1-Formazione docenti per lo sviluppo delle competenze: innovazione metodologica** | **Docenti Referenti**  Coordinatori dei dipartimenti delle aree disciplinari coinvolte SP e SS1°grado | | |
| **Fasi Di Realizzazione** | 1. formazione dei docenti sull’utilizzo di metodologie didattiche innovative volte all’implementazione delle competenze linguistiche e logico-matematiche negli studenti 2. confronto collegiale, dipartimentale e tra i diversi ordini di scuola, sui risultati delle prove standardizzate e sulle possibili modalità di utilizzo delle prove INVALSI come strumento per individuare criticità e migliorare la didattica nell’ottica delle competenze | | |
| **Risultati Attesi** | -Acquisizione o miglioramento delle competenze dei docenti relative all'innovazione metodologica.  -Ricaduta sui processi di insegnamento-apprendimento attraverso la realizzazione di percorsi sperimentali in classe.  -Migliorare la correlazione tra valutazione interna ed esterna | | |
| **ATTIVITA’ SVOLTE**  **giugno 2023** |  | | |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |  | | |
| **PROGRESSI RILEVATI** |  | | |
| **EVENTUALI MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI** |  | | |
| **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO** | **A2- Didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche** | | **Docenti Referenti**  Coordinatori dei dipartimenti delle aree disciplinari coinvolte SP e SS1°grado |
| **Fasi Di Realizzazione** | 1. Attivare metodologie didattiche innovative che favoriscano lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche 2. Potenziare le azioni di continuita' didattica ed organizzativa tra le classi ponte, soprattutto nelle aree linguistica e logico-matematica 3. Monitorare sistematicamente il livello di acquisizione delle competenze linguistiche e logico-matematiche mediante specifiche prove periodiche elaborate a livello dipartimentale | | |
| **Risultati Attesi** | Miglioramento delle competenze degli studenti nell'area linguistica e nell'area logico-matematica. | | |
| **ATTIVITA’ SVOLTE**  **giugno 2023** |  | | |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |  | | |
| **PROGRESSI RILEVATI** |  | | |
| **EVENTUALI MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO** | **A3-Percorsi dedicati agli alunni in difficoltà** | **Docenti Referenti**  -Team dispersione scolastica  -Funzioni strumentali Interventi e Servizi per gli Studenti  -Referente all’inclusione | |
| **Fasi Di Realizzazione** | Progettare percorsi formativi per gli alunni fragili, che facciano leva sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul tutoraggio e sulla didattica laboratoriale, in linea con la progettualità dell'Azione 1.4 Missione 4 del PNRR | |
| **Risultati Attesi** | Riduzione della dispersione implicita | |
| **ATTIVITA’ SVOLTE**  **giugno 2023** |  | |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRESSI RILEVATI** |  |
| **EVENTUALI MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MONITORAGGIO** | La realizzazione del percorso prevede, da parte dei referenti del percorso e della Commissione Autovalutazione e Miglioramento, attività sistematiche di monitoraggio dell’andamento delle varie fasi in cui esso è articolato, in modo da far sì che esso proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche. Durante gli incontri dei dipartimenti verranno stabilite le prove per le classi parallele, analizzati i risultati delle stesse e delle prove di simulazione INVALSI effettuate dalle singole classi durante l’anno, ed esaminati i risultati delle prove standardizzate nazionali di ciascun anno per verificare che la procedura stia dando risultati positivi sulle performance. |
| **RIESAME** | Sulla base dei risultati emersi negli incontri periodici programmati dal NIV saranno realizzate, ove ritenuto necessario, attività di modifica e miglioramento del progetto stesso all’interno del piano. La fase più importante di riesame sarà effettuata alla fine del mese di giugno, dopo aver analizzato gli esiti delle prove standardizzate e le relazioni elaborate dai docenti referenti delle varie attività. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSO B** | **SVILUPPARE LA COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE** |
| **Responsabile** | DIRIGENTE SCOLASTICO- STAFF DELLA DIRIGENZA- COLLEGIO DOCENTI |

**PRIORITÀ COLLEGATE AL PERCORSO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESITI DEGLI STUDENTI** | **DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'** | **DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO** |
| **Competenze chiave europee** | Potenziare la competenza alfabetica funzionale | Migliorare le abilità di comunicazione e comprensione di messaggi di diverso genere e complessità, rispetto al "dato zero" ricavato con l' implementazione di un sistema di rilevazione, definito nello specifico percorso del PDM |

**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

**Curricolo, progettazione e valutazione**

* Implementare il curricolo verticale sia in termini di progettazione che di valutazione, allineando il metro di valutazione interna con le evidenze esterne desumibili dalle prove standardizzate
* Progettare UDAT per il potenziamento delle competenze alfabetico funzionali

**Ambiente di apprendimento**

* Utilizzare strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola (classi aperte, flipped classroom, debate etc.)
* Progettare azioni didattiche basate su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento
* Fruizione degli spazi laboratoriali e predisposizione di setting d'aula ( piccoli fab lab) funzionali alla utilizzazione di metodologie didattiche innovative, in linea con la progettualità che sarà realizzata con il Piano

**Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi formativi per gli alunni fragili, che facciano leva sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul tutoraggio e sulla didattica laboratoriale, in linea con la progettualità dell'Azione 1.4 Missione 4 del PNRR

**Continuita' e orientamento**

Potenziare le azioni di continuita' didattica ed organizzativa tra le classi ponte, soprattutto nelle aree linguistiche e logico-matematiche

**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sulle pratiche e sulle metodologie didattiche innovative

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO** | **B1-Formazione docenti per lo sviluppo delle competenze: linguaggi e comunicazione** | **Docenti Referenti**  Commissione PTOF  Team innovazione digitale |
| **Fasi Di Realizzazione** | Formazione docenti, mirata all’adozione di un'equilibrata combinazione di metodologie didattiche classiche e più innovative, per contrastare il fenomeno dell’analfabetismo funzionale, utilizzando come supporto anche gli strumenti digitali . | | |
| **Risultati Attesi** | -Acquisizione o miglioramento delle competenze dei docenti relative all'innovazione metodologica.  -Ricaduta sui processi di insegnamento-apprendimento attraverso la realizzazione di percorsi innovativi in classe. | | |
| **ATTIVITA’ SVOLTE**  **giugno 2023** |  | | |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |  | | |
| **PROGRESSI RILEVATI** |  | | |
| **EVENTUALI MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI** |  | | |
| **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO** | **B2- Didattica innovativa per lo sviluppo delle competenza alfabetico-funzionale** | **Docenti Referenti**  Commissione Curricolo Verticale  Coordinatori dei dipartimenti SP e SS1°grado  Team per la dispersione scolastica | | |
| **Fasi Di Realizzazione** | 1. Progettare e realizzare UDAT per il potenziamento delle competenze alfabetico funzionali che prevedano una rilevazione sistematica del livello di acquisizione  2. Progettare percorsi formativi per gli alunni fragili, che facciano leva sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul tutoraggio e sulla didattica laboratoriale, in linea con la progettualità dell'Azione 1.4 Missione 4 del PNRR | | |
| **Risultati Attesi** | -Sviluppo della competenza alfabetica funzionale.  -Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate. | | |
| **ATTIVITA’ SVOLTE**  **giugno 2023** |  | | |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |  | | |
| **PROGRESSI RILEVATI** |  | | |
| **EVENTUALI MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MONITORAGGIO** | La realizzazione del percorso prevede, da parte dei referenti del percorso e della Commissione Autovalutazione e Miglioramento, attività sistematiche di monitoraggio dell’andamento delle varie fasi in cui esso è articolato, in modo da far sì che esso proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche. |
| **RIESAME** | Sulla base dei risultati emersi negli incontri periodici programmati dal NIV saranno realizzate, ove ritenuto necessario, attività di modifica e miglioramento del progetto stesso all’interno del piano. La fase più importante di riesame sarà effettuata alla fine del mese di giugno, dopo aver analizzato gli esiti delle prove standardizzate e le relazioni elaborate dai docenti referenti delle varie attività. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSO C** | **PROMUOVERE LA CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE** |
| **Responsabile** | DIRIGENTE SCOLASTICO- STAFF DELLA DIRIGENZA- TEAM INNOVAZIONE DIGITALE-COLLEGIO DOCENTI |

**PRIORITÀ COLLEGATE AL PERCORSO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESITI DEGLI STUDENTI** | **DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'** | **DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO** |
| **Competenze chiave europee** | Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva in relazione all'età evolutiva, con particolare riferimento alle competenze digitali. | Al termine del primo ciclo d'istruzione, raggiungimento da parte di almeno il 60% degli studenti del livello A2 (esploratore) definito dal DigComp 2.0 |

**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

**Curricolo, progettazione e valutazione**

-Promuovere la formazione dei docenti tramite esperienze di mobilita' internazionale in complementarieta' con il programma Erasmus e potenziare l'utilizzo della piattaforma eTwinning

-Implementare le azioni della scuola in materia di cittadinanza, sia promuovendo la partecipazione e l'inclusione di tutti gli alunni sia elaborando adeguati strumenti di valutazione

-Favorire la pratica autovalutativa negli studenti sin dalla scuola primaria per realizzare un efficace percorso di orientamento scolastico

-Elaborare un sistema strutturato per misurare e valutare le competenze di cittadinanza

-Rielaborare il curricolo delle competenze digitali e progettare UDAT che prevedano un sistema di valutazione in linea con DigCompEdu 2.0

-Progettare e realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari di educazione digitale degli studenti che seguano i principi del quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

**Ambiente di apprendimento**

-Utilizzare strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola (classi aperte, flipped classroom, debate etc.)

-Fruizione degli spazi laboratoriali e predisposizione di setting d'aula ( piccoli fab lab) funzionali alla utilizzazione di metodologie didattiche innovative, in linea con la progettualità che sarà realizzata con il Piano

**Inclusione e differenziazione**

-Valorizzare le eccellenze offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e per confrontarsi con altre realta' scolastiche attraverso la partecipazione degli alunni a progetti e concorsi

-Progettare percorsi formativi per gli alunni fragili, che facciano leva sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul tutoraggio e sulla didattica laboratoriale, in linea con la progettualità dell'Azione 1.4 Missione 4 del PNRR

**Continuita' e orientamento**

Favorire la pratica autovalutativa negli studenti sin dalla scuola primaria per realizzare un efficace percorso di orientamento scolastico

**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Potenziare, anche attraverso la partecipazione a reti di scuole, la formazione degli insegnanti in ambito di cittadinanza

-Promuovere la formazione dei docenti sulle competenze digitali, secondo il quadro DigCompEdu

-Favorire esperienze di mobilita' internazionale attraverso il programma Erasmus+

-Favorire lo scambio e la collaborazione a livello internazionale, attraverso l'utilizzo della piattaforma eTwinning

**Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Arricchire l'offerta formativa attraverso azioni di progettazione con le diverse istituzioni ed enti esterni alla scuola in sintonia con le richiesta dell'utenza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO** | **C1- Formazione docenti per lo sviluppo delle competenze: cittadinanza attiva/digitale e scambi culturali in UE** | **Docenti Referenti**  Staff dirigenza  Funzioni strumentali  Animatore digitale  Referenti educazione Civica  Referente per la legalità e per il bullismo | |
| **Fasi Di Realizzazione** | 1. Promuovere , anche attraverso la partecipazione a reti di scuole, la formazione degli insegnanti in ambito di cittadinanza 2. Promuovere la formazione dei docenti sulle competenze digitali, secondo il quadro DigCompEdu 3. Favorire lo scambio e la collaborazione a livello internazionale, attraverso l'utilizzo della piattaforma eTwinning 4. Favorire esperienze di mobilita' internazionale attraverso il programma Erasmus+ | | |
| **Risultati Attesi** | -Acquisizione/miglioramento delle competenze digitali dei docenti  -Ricaduta sui processi di insegnamento-apprendimento attraverso la realizzazione in classe di percorsi di cittadinanza attiva e digitale.  -Acquisizione di nuovi approcci all’insegnamento e all’apprendimento, attraverso lo scambio di esperienze e pratiche innovative.  -Apertura alla dimensione comunitaria dell’istruzione e creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. | | |
| **ATTIVITA’ SVOLTE**  **giugno 2023** |  | | |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |  | | |
| **PROGRESSI RILEVATI** |  | | |
| **EVENTUALI MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI** |  | | |
| **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO** | **C2- Implementare il curricolo verticale per le competenze cittadinanza attiva e digitale** | | **Docenti Referenti**  Commissione curricolo verticale  Team innovazione digitale  Commissione curricolo locale, educazione civica e rapporti con il territorio  Commissione educazione alla legalità, salute e sviluppo sostenibile |
| **Fasi Di Realizzazione** | 1. Elaborare un sistema strutturato per misurare e valutare le competenze di cittadinanza 2. Rielaborare il curricolo delle competenze digitali e progettare UDAT che prevedano un sistema di valutazione in linea con DigCompEdu 2.0 3. Progettare e realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari di educazione digitale degli studenti che seguano i principi del quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. | | |
| **Risultati Attesi** | - Elaborazione di un sistema strutturato per misurare e valutare le competenze di cittadinanza  - Realizzare un efficace percorso di orientamento scolastico, favorendo la pratica autovalutativa negli studenti sin dalla scuola primaria  -Acquisizione delle competenze digitali, secondo il quadro DigCompEdu2.2., attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari di educazione digitale degli studenti.  -Rielaborazione del curricolo delle competenze digitali e progettazione UDAT con un sistema di valutazione in linea con DigCompEdu 2.2. | | |
| **ATTIVITA’ SVOLTE**  **giugno 2023** |  | | |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |  | | |
| **PROGRESSI RILEVATI** |  | | |
| **EVENTUALI MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI** |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO** | **C3-** **Progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi** | **Docenti Referenti**  Team innovazione digitale  Animatore digitale |
| **Fasi Di Realizzazione** | Progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento funzionali alla utilizzazione di metodologie didattiche innovative connesse al PNSD e in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola | |
| **Risultati Attesi** | -Trasformazione di aule in ambienti di apprendimento innovativi.  -Attuazione degli obiettivi relativi al Piano Scuola 4.0 Azione 1. | |
| **ATTIVITA’ SVOLTE**  **giugno 2023** |  | |
| **CRITICITA’ RILEVATE** |  | |
| **PROGRESSI RILEVATI** |  | |
| **EVENTUALI MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MONITORAGGIO** | La realizzazione del percorso prevede, da parte dei referenti del percorso e della Commissione Autovalutazione e Miglioramento, attività sistematiche di monitoraggio dell’andamento delle varie fasi in cui esso è articolato, in modo da far sì che esso proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche. |
| **RIESAME** | Sulla base dei risultati emersi negli incontri periodici programmati dal NIV saranno realizzate, ove ritenuto necessario, attività di modifica e miglioramento del progetto stesso all’interno del piano. La fase più importante di riesame sarà effettuata alla fine del mese di giugno, dopo aver analizzato gli esiti delle prove standardizzate e le relazioni elaborate dai docenti referenti delle varie attività. |