|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. C. S. ALDO MORO** | ***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della***  ***Ricerca*** | Descrizione: pon_logo  **Unione Europea Fondi Strutturali 2014-2020** |  | Descrizione: Format | Descrizione: Format |

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALDO MORO”***

*SCUOla Infanzia, Primaria e S.S.1°*

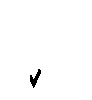
Via R. Viviani n° 2 Maddaloni, CE – tel. 0823/ 435949 – fax 0823/ 402625 – C.F. 93086020612 PEC: [ceic8av00r@pec.istruzione.it](mailto:ceic8av00r@pec.istruzione.it) e-mail: [ceic8av00r@istruzione.it](mailto:ceic8av00r@istruzione.it) [www.aldomoromaddaloni.edu.it](mailto:ceic8av00r@istruzione.it)

**VADEMECUM: PASSO DOPO PASSO**

###### Il VADEMECUM è destinato in modo particolare al passaggio di scuola degli alunni con disabilità rilevante e, in particolare, agli alunni ascrivibili ai disturbi dello spettro autistico. Le azioni suggerite qui di seguito, possono naturalmente essere di riferimento anche per tutti quegli alunni (con disabilità non rilevante, DSA, ADHD, svantaggio, stranieri …) per cui si ravvisi la necessità di una particolare attenzione nella fase di passaggio ad un successivo ordine di scuola. Al termine delle iscrizioni, quando sono state individuate le Scuole alle quali gli alunni afferiranno, si procederà indicativamente nel modo seguente:

1. Un Insegnante/referente1 della classe di provenienza l’alunno contatterà un insegnante/referente della scuola accogliente, per concordare un incontro con i docenti ed il nuovo docente di sostegno [se già individuato], finalizzato a:

###### fornire le prime informazioni sul percorso scolastico dell’alunno concordare una iniziale ipotesi di progetto di accoglienza

 ipotizzare una visita di alcuni fra i nuovi insegnanti all’ attuale scuola frequentata dall’alunno, affinché egli possa incontrare I nuovi insegnanti in uno spazio per lui familiare e rassicurante,



1

Entro il mese di aprile: può essere l’Ins.te di sostegno o un insegnante del team della classe o,

qualora venga richiesta perché se ne ravvisa l’opportunità, la F.S. per l’Inclusione. Ad una parte di questo primo incontro, o ad un incontro successivo, sarebbe opportuno partecipassero anche i genitori e gli specialisti.

**ALLEGATO 4**

###### ipotizzare una o due visite dell’alunno alla nuova scuola, affinché conosca e prenda confidenza con il nuovo ambiente. E' importante pianificare con cura queste visite affinché l'impatto con il nuovo ambiente sia il più sereno possibile. Le visite vanno organizzate verso la fine dell’anno scolastico svolte con la collaborazione dei genitori e d e gli specialisti per preparare al meglio il bambino a questo evento.

1. Attuazione delle azioni concordate nel primo incontro.

###### Partecipazione congiunta degli Ins.ti dei due ordini di scuola [o di alcuni insegnanti referenti] all’incontro per la definizione del PDF al quale naturalmente partecipano gli specialisti, i genitori e tutte le figure di cui si ritenga importante la partecipazione.

1. Incontro degli insegnanti [o di alcuni insegnanti referenti] dei due ordini di scuola, prima dell’inizio del nuovo anno scolastico, per un’ultima messa a punto del Progetto di Inclusione dell’alunno nella nuova scuola e per l’organizzazione dei primi giorni di scuola: orari, organizzazione degli spazi, prime attività da ipotizzare anche in termini di continuità didattica.

###### Gli Operatori Socio Sanitari [OSS] di riferimento partecipano all’organizzazione e all’attuazione delle fasi del progetto di passaggio alla nuova scuola. Importante, in alcuni casi, la partecipazione dei Collaboratori Scolastici della scuola che accoglierà l’alunno, ad almeno uno degli incontri