



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

105.095,43 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ALDO MORO - MADDALONI -

Codice meccanografico

CEIC8AV00R

Città

MADDALONI

Provincia

CASERTA

Legale Rappresentante

Nome

IONE

Cognome

RENGA

Codice fiscale

RNGNIO71P64E791S

Email

ione.renga@istruzione.it

Telefono

3477153856

Referente del progetto

Nome

Stefania

Cognome

Fusco

Email

stefania.fusco1@posta.istruzione.it

Telefono

3289724318

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D22003980006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-22454

Titolo progetto

Incontri per il futuro

Descrizione progetto

Il Progetto che l'Istituto intende realizzare, per prevenire l'insuccesso scolastico delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado, che presentano fragilità negli apprendimenti, racchiude in sé due ambiti di azione, uno strettamente legato al percorso scolastico e l'altro al disagio giovanile. Infatti, nella nostra realtà scolastica troviamo alcuni "disaffiliati", ragazzi che non sentono un legame con la scuola e neppure con i soggetti che la rappresentano, manifestando comportamenti oppositivi; alcuni ragazzi, poi, soprattutto per disagi familiari, non frequentano, pregiudicando la regolarità del proprio percorso scolastico; taluni sono "drop out capaci", studenti che, sebbene dimostrino di avere buone capacità nel seguire i programmi, non si sentono integrati nella scuola; pochi gli studenti che "stanno fuori", allievi che abbandonano per un periodo limitato la scuola salvo farvi ritorno o nel corso dello stesso anno scolastico o in quello successivo. La dispersione scolastica, però, non si limita solo all'allontanamento dalla scuola, bensì comprende tutti quegli atteggiamenti che denotano disinteresse verso l'apprendimento, disimpegno emotivo verso la scuola stessa e/o la mancata acquisizione degli strumenti necessari per le discipline di base, ovvero la dispersione implicita che si connota nel mancato raggiungimento delle competenze. Essa si identifica con gli alunni, più numerosi rispetto ai precedenti, che sebbene continuano a frequentare la scuola, hanno un basso rendimento seguito da una scarsa fiducia nelle proprie capacità, dati emersi soprattutto dagli esiti delle prove INVALSI. Per i suddetti motivi il Progetto porrà la massima attenzione in primis al mentoring e all'orientamento, che intervengono sia sul disagio giovanile che sulla dispersione implicita, mirando poi al rafforzamento delle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese. Le attività formative, rispettando il target minimo indicato, prevedono quindi: - percorsi individuali di mentoring/orientamento e sostegno alle competenze disciplinari, - percorsi di potenziamento delle competenze di base a piccoli gruppi, per quegli allievi che presentano fragilità negli apprendimenti rilevate sia dall'INVALSI sia dai docenti curricolari, - un percorso formativo laboratoriale co-curricolare. Fondamentali sono la qualificazione professionale degli esperti e/o dei docenti incaricati per i percorsi di mentoring-orientamento come per quelli di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e la progettazione dei singoli interventi di rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche condivisa con i docenti curricolari delle aree disciplinari interessate.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Sì

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IN TIME SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	04696850611	04696850611	PARTNER A TITOLO ONEROSO PER LA REALIZZAZIONE
OBELIX SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	04148170618	04148170618	PARTNER A TITOLO ONEROSO PER LA REALIZZAZIONE
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	06655570726	PARTNER A TITOLO ONEROSO PER LA REALIZZAZIONE
NEMESI A.C.E.S.	98071940781	98071940781	PARTNER A TITOLO ONEROSO PER LA REALIZZAZIONE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	39	Compilato	35.490,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.242,40 €	12	Compilato	38.908,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.004,00 €	4	Compilato	16.016,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.680,63 €	1	Completato	14.680,63 €

Totale richiesto per l'intervento

105.095,43 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La popolazione studentesca dell'Istituto proviene da un contesto socio-economico e culturale nel complesso svantaggiato, come si rileva dai dati INVALSI a.s. 2021/2022. Il dato dell'ESCS, sia per scuola primaria che per la secondaria, indica che la maggior parte delle classi presenta un livello economico-sociale variabile da basso a medio-basso, con due sole classi (una per la primaria ed una per la secondaria) attestate su un livello medio-alto. La percentuale di studenti della SSIg con entrambi i genitori disoccupati risulta il doppio rispetto al riferimento provinciale e il quadruplo rispetto al dato nazionale. La percentuale di alunni certificati con disabilità risulta essere abbastanza alta: per la scuola primaria, più del doppio rispetto alla media provinciale e quasi il doppio rispetto a quella nazionale e regionale; per la scuola secondaria, è comunque maggiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Nell'ultimo triennio scolastico, la pandemia da COVID-19, con la conseguente adozione della didattica a distanza o della didattica digitale integrata, ha comportato sia un aumento del disagio psicologico e relazionale sia un peggioramento del rendimento scolastico di diversi alunni. La scuola ha cercato di affrontare l'emergenza, non solo attivando specifiche azioni per il recupero delle competenze e della socialità, ma anche attivando uno Sportello di supporto psicologico per alunni, per i genitori e per tutto il personale scolastico. Nelle prove standardizzate post-pandemia (a.s. 2021-22), fatta eccezione per alcune classi, i risultati delle classi seconde e quinte della scuola primaria (in italiano, matematica e inglese) e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado (in italiano e inglese) sono stati nel complesso inferiori alle medie dei riferimenti geografici, anche rispetto a classi/scuole con background familiare simile. Osservando l'andamento degli ultimi anni scolastici, nelle classi quinte della scuola primaria, per la matematica, si è inoltre rilevato un aumento della percentuale di alunni nel livello più basso rispetto alle prove del 2019 (pre pandemia). Altresì, negli ultimi due anni scolastici, la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, nelle classi seconde della SSIg, è stata superiore alla media regionale e nazionale. Pertanto, le priorità su cui la scuola ha scelto di intervenire con le azioni di miglioramento del PDM, per il prossimo triennio, sono la diminuzione del numero di alunni con bassi livelli di apprendimento in italiano e matematica per le classi seconde e quinte della scuola primaria, la riduzione del gap formativo delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, rispetto a classi/scuole con background familiare simile, ed il potenziamento negli studenti della competenza alfabetica funzionale. Nelle scelte strategiche delineate nel PTOF, tra gli obiettivi di processo per il raggiungimento dei traguardi da noi prefissati, figura in prima linea la pianificazione di percorsi dedicati agli alunni in difficoltà, che facciano leva sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul tutoraggio e sulla didattica laboratoriale, in linea, quindi, con questa progettualità relativa al Piano di riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per l'attuazione gli interventi sulla dispersione scolastica, serve il coinvolgimento e la partecipazione della comunità locale (famiglie, scuole, istituzioni, fondazioni, associazioni, cooperative sociali, organizzazioni di volontariato, onlus, parrocchie, società sportive, etc) e di soggetti territoriali (pubblici o privati) al fine di : condividere strumenti, modalità organizzative e pratiche di lavoro; individuare comuni prospettive di senso e di cambiamento. rendere gli stessi protagonisti e attori attivi delle iniziative programmate e attivate. La modalità privilegiata di coinvolgimento è sicuramente la realizzazione di una rete multi istituzionale, capace di riunire attorno alla scuola forze vive, riconoscendo in essa il perno della crescita e della solidarietà del territorio, attraendo anche nei processi educativi non solo docenti di professione ma professionalità che hanno maturato conoscenze ed esperienze che possono essere trasferite alle nuove generazioni

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La situazione di contesto in cui opera la nostra istituzione scolastica rende talvolta difficile o poco proficua detta collaborazione. Difatti, la partecipazione delle famiglie, soprattutto della S.S. I grado, alle assemblee di classe, alle elezioni degli Organi Collegiali, ai Consigli di classe risulta non ancora soddisfacente. Anche a causa delle limitate competenze informatiche, solo un discreto numero di genitori utilizza il RE. Le iniziative di formazione loro dedicate, organizzate dalla scuola sia nel corrente anno scolastico che nel passato, hanno disatteso le aspettative in termini di partecipazione. La famiglia, come prima agenzia educativa, è chiamata a condividere con la scuola la responsabilità dello sviluppo educativo degli alunni, pertanto i genitori saranno invitati a motivare i propri figli alla partecipazione assidua e all'impegno verso le iniziative educativo-formative progettate

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La nostra istituzione si pone l'obiettivo di sviluppare una linea didattico-educativa condivisa, che rifletta un'idea di scuola centrata sui bisogni dell'allievo, sulla sua istruzione e formazione, in particolare per gli alunni più bisognosi. Per questo, la nostra istituzione scolastica è impegnata, anche attraverso l'impiego dei fondi del Piano Scuola 4.0, per la creazione di aule ibride e ambienti multimediali flessibili, a realizzare una progettualità che miri al consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione. In particolare, per gli studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, la progettazione dei percorsi co-curricolari, formativi e laboratoriali, al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di 12 destinatari, mireranno a rafforzare il curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese. Fondamentale sarà la condivisione delle finalità con il Dirigente scolastico e la co-progettazione con i Consigli di classe e i docenti referenti. Si ritiene opportuno proporre calendari per le attività concordati con i genitori, al fine di limitare le possibili assenze.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

il team di lavoro potrà essere integrato da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisasse la necessità

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto da: Dirigente Scolastico, docenti interni con rappresentanti dei tre ordini di scuola e/o esperti esterni. Esso potrà essere integrato da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisasse la necessità. La squadra di lavoro si occuperà dell'individuazione degli alunni a rischio di abbandono scolastico nonché degli alunni fragili o con bisogni educativi speciali e li rileverà tramite il monitoraggio dei risultati delle prove Invalsi, delle verifiche periodiche, degli scrutini quadrimestrali e della rilevazione della frequenza scolastica con l'ausilio del registro elettronico. Vista la Mission dell'istituto scolastico, tesa ad includere tutti gli alunni con le loro individualità, viste le risultanze del RAV e gli obiettivi prefissati nel PDM, il Team struttura e coordina il progetto elaborato tramite l'organizzazione delle diverse fasi della progettualità: analisi della situazione iniziale, definizione degli obiettivi/ delle risorse/dei materiali, supporto all'attuazione e alla valutazione/monitoraggio finale. Per una maggiore efficienza, il Team si suddividerà in sottogruppi che avranno il compito di: coordinamento dei docenti esperti interni ed esterni o eventuali partnership esterne, supporto per tutte le fasi dell'attuazione della progettualità, monitoraggio e valutazione intermedia e finale e degli obiettivi prefissati tramite la somministrazione di questionari/prove individualizzate e/o personalizzate al termine di ciascun percorso, risultati scolastici e delle prove INVALSI. Per la strutturazione e la realizzazione di tale progetto, il Team si riunirà con cadenza mensile monitorando l'efficacia e l'efficienza di ogni fase, sia in presenza che in modalità on line.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività

39

Numero di partecipanti complessivi alle attività

39

Importo totale (numero edizioni)

35.490,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	24	1.896,00 €
Indiretto	Costi indiretti				758,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	84	588,00 €
				Importo totale attività	3.242,40 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
38.908,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	120	840,00 €
				Importo totale attività	4.004,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
16.016,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	431.78	14.680,52 €
				Importo totale attività	14.680,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	127	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	127	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.